

兰州工业学院教育事业发展的“十四五”规划

(2021—2025)

根据《国家教育事业发展的第十四个五年规划》《甘肃省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《甘肃省黄河流域生态保护和高质量发展规划》《甘肃省教育事业发展的“十四五”规划》，围绕建成特色鲜明、优势突出、区域内有重要影响的高水平应用技术大学的发展目标，编制本规划。

第一部分 发展基础

“十三五”时期，在甘肃省委省政府的坚强领导及有关部门的亲切关怀下，在社会各界的大力支持下，在学校党委和行政的正确领导下，学校充分把握教育部及甘肃省关于支持高校加快发展、全面提升高等教育质量、引导部分本科高校向应用型大学转变、加快产教融合等大好政策机遇，深入贯彻落实第一次党代会精神，紧紧围绕顺利通过教育部本科教学合格评估以及加快建成特色鲜明、优势突出、区域内有重要影响的应用技术大学的发展目标，持续推动教育教学质量、综合实力与办学水平的全面提升，着力打造办学优势和办学特色，为学校事业的可持续发展奠定了坚实的基础。

(一) 强化思想引领，党建工作卓有成效

政治思想建设不断深化。坚持把政治建设作为根本性建设，以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，认真落实党委两级中心组学习制度和教职工政治理论学习

制度，切实推动理论学习往深里走、往实里走、往心里走，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。落实意识形态责任制，分层级签订了意识形态工作责任书，建立了意识形态工作责任联系点制度，不断加强意识形态阵地管控，牢牢掌握意识形态工作的领导权和话语权。

干部队伍建设不断加强。落实中层领导班子议事规则与党政联席会议制度，全面加强领导班子及干部队伍的**政治、思想、组织、作风、能力、纪律建设**。坚持选优配强党政正职，加强年轻干部培养和储备，有效增强了领导班子整体功能，优化了干部队伍结构。

基层党组织建设扎实推进。全面落实学校《关于进一步加强和改进党建工作的实施意见》，着力推动“四位一体”党建工作体系建设。深入开展了“两学一做”学习教育及“不忘初心、牢记使命”主题教育。认真落实高校党建20条重点任务。全覆盖开展基层党组织书记抓基层党建述职评议考核。大力推进党支部标准化建设，严格落实组织生活制度，切实提升组织力。两个基层党支部被教育部评为“全国高校样板党支部”。

党风廉政建设持续深入。落实全面从严治党主体责任和监督责任，强化“党政同责”和“一岗双责”，积极涵养和巩固风清气正的校园政治生态。落实党风廉政建设责任制，深入开展警示教育，加强重点领域监督检查，开展教育领域突出问题集中整治、扫黑除恶专项斗争等专项督查和专项监察。

（二）致力改革创新，转型发展成效显著

办学顶层设计更加合理。明晰了“跟着工业干、围着企业转、质量求生存、转型促发展”的办学思路，牢固树立建设特色鲜明、优势突出、区域内有重要影响应用技术大学的目标定位，坚持补短板、强弱项、抓内涵、迎评估、促转型，实施质量立校、特色强校、人才兴校、文化荣校、基础固校五大发展战略，深入推进“一重四改、迎评促建、转型发展”三项重点任务，顶层设计在办学实践特别是在人才培养工作中得到了有力落实。

五育并举体系逐步完善。落实立德树人根本任务，制定出台了进一步加强思想政治理论课建设和加强体育工作、美育工作以及劳动教育的实施意见，将体育、美育、劳动教育纳入人才培养方案。坚持以本为本，落实四个回归，突出教学中心地位，关注关心学生的成长成才与全面发展，确保党的教育方针贯彻到学校工作各个方面。

现代治理能力不断提升。发布了《兰州工业学院章程》，不断健全内部治理结构，合理设置内设处、科级机构和教学机构，强化基层教学组织建设。研究发布了包括全面落实党的教育方针、全面加强党的建设、规范议事规则、加强人才队伍建设、本科教学标准、教学质量保障等方面的各项制度200余项，形成了务实管用、助推发展的科学制度体系。

基本办学条件有力夯实。启动建设兰州新区新校区，彻底解决制约学校事业发展的瓶颈问题。兰州新区新校区一期规划建筑面积54.06万平方米，概算投资20.16亿元，目前

已经完成投资 15.65 亿元。两个校区占地总面积 1784.18 亩，校舍总面积 82.48 万平方米。教学仪器设备总值 1.56 亿元，教学实验室和实习实训场所 76 个，校外实习实训基地 118 个，纸质藏书 89.95 万册。

顺利通过本科教学工作合格评估。认真落实评估工作“20 字”方针，持续在完善办学基本条件、强化教育教学管理、创新应用型人才培养模式、构建教学质量监控体系和扎实推进各项评建工作上亮实招、出真招，推动本科教学建设取得了显著成效。教育部合格评估专家组认为学校本科教学工作达到“三个基本”要求。针对专家组的反馈意见，学校成立了整改工作领导小组，制订了整改工作方案，明确整改工作的时间表、路线图，切实推动评估整改工作取得实效。根据教育部普通高等学校本科教学评估专家委员会的审议结果，兰州工业学院本科教学工作合格评估结果为“通过”，标志着我校顺利通过教育部本科教学工作合格评估，学校发展迈向了新台阶、开启了新征程。

（三）注重内涵建设，办学质量稳步提升

教育教学改革不断深化。落实“十三五”《专业建设规划》与《课程建设规划》，积极推进人才培养模式改革，大力加强国家级、省级、校级三级一流本科专业建设，积极推进课程的分类建设，进一步加强实践教学体系建设。着力加强本科教学质量保障与监控体系建设。积极开展线上教学，全力应对新冠肺炎疫情防控对教育教学工作的挑战。5 年来，在本科质量工程上获得省级以上建设项目 74 项。

人才培养质量广受好评。在中国工程机器人大赛暨国际公开赛、全国大学生结构设计大赛等 38 个国家级和省级学科竞赛中，获国家级奖励 102 项，省级奖励 469 项。有 39 名学生获独联体互换奖学金和德国交换生等项目支持。本科毕业生去向落实率连续 5 年位居省属院校前列，深受用人单位的普遍欢迎和社会各界的一致好评。

科技创新能力不断增强。实施“开物”科研团队支持计划和“启智”人才培养计划，高水平带头人才、高水平研发团队、高水平研究成果与平台的培育与建设成效比较突出。获批各级各类科研项目 293 项，科研经费 2446 万元。获省部级科技成果奖励 4 项、省级重点学科 3 个、省厅级科研平台 9 个。

师资建设水平稳步提升。师德师风建设长效机制有效落实，引才聚才机制、培养培训机制不断完善，教师队伍结构进一步优化。5 年来引进教师 135 人，其中引进博士 20 人；确认“双师双能型”资格教师 135 名，评选“师德标兵” 12 人，评聘高级职称教师 127 人。

学生工作体系不断完善。学生教育管理、服务发展的规章制度进一步完善，校园文化建设、学风建设联动机制、学生教育管理和安稳工作联动机制不断完善，学工队伍结构进一步优化。积极拓宽招生宣传渠道，强化就业体系建设，生源质量、就业质量稳步提高。

思政教育改革深入推进。成立了习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心，率先在全省推行“课程思政”改革

试点，“一心两翼”思想政治教育体系不断完善。建成全省高校首个思想政治教育 VR 体验中心。成功举办了“新时代全省高校思想政治理论课建设现场推进会”。马克思主义学院获批为甘肃省第三批重点马克思主义学院（培育）。

（四）优化管理服务，保障体系更趋完善

安全稳定工作不断改进。认真落实学生教育管理和安全稳定工作联动机制，扎实推进新冠肺炎疫情防控工作，深入开展校园反欺凌以及校园电信诈骗宣传治理工作，校园安全稳定工作不断改进，平安校园建设深入推进。

经费保障能力明显增强。多渠道筹措办学资金，“十三五”期间，累计投入办学资金 13.2 亿元，累计争取各类专项资金 7.95 亿元，有效保障了学校办学的正常运转，有力改善了办学条件。

公共服务水平持续提高。以食品安全、校园环境绿化亮化美化、基础设施维修改造、水电暖运行保障为重点的后勤保障与服务工作不断加强，图书资料建设及图书文献保障能力、信息化工作水平不断提升。资产配置进一步优化，使用效率得到有效提高。

“十三五”期间，学校成功创建首届省级文明校园，荣获甘肃省深化创新创业教育改革示范高校，入选中国高校创新创业教育联盟和全国大学生创新创业实践联盟成员单位，加入“一带一路”高校战略联盟和中国-中东欧国家高校联合会，综合办学实力和社会声誉显著提高。

第二部分 发展环境

（一）发展机遇

1.系列国家战略在甘肃的实施为学校提供了广阔发展平台。“十四五”时期，“创新驱动发展战略”、“区域协调发展战略”等系列国家战略将在甘肃得到深入实施，甘肃省将高站位对接西部大开发、“一带一路”倡议、振兴中西部高等教育等国家战略，我省在全国发展格局中的地位和作用将日益凸显。甘肃省将坚持实施“工业强省、产业兴省”战略，持续推进经济社会的高质量发展。甘肃的经济转型与社会发展，对高等教育发展提出了更高要求，迫切需要高水平发展的各类高校提供人才支撑和智力支持。随着学校新校区的全面建成和投入使用，学校发展的区位优势、工科教育的比较优势、应用型人才培养的传统优势将更加凸显，必将为全面提升学校的竞争力和社会服务能力，积极主动参与区域经济振兴、社会协调发展提供更加广阔的发展平台。

2.高等教育发展的阶段性特征为学校发展注入了强大动力。2020年，我国高等教育毛入学率达到54.4%，已经进入了普及化发展阶段。普及化阶段的高等教育，将全面走向信息化、智慧化、多样化、差异化，质量导向的高等教育评价体系将更加完善，各类高校科学定位、分类发展将成为新时代高等教育的典型特征。新时代振兴中西部高等教育、高质量本科教育攻坚行动、“四新”建设、“双一流”建设以及打造纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系等教育政策的导向与激励作用将进一步凸显。这为应用技术大学推动深度转型提供了难得的发展契机，也为实现“弯道超车”注入了强

大发展动力，提供了多样化的实现路径。另一方面，甘肃省高等教育毛入学率为 42.3%，低于全国 12 个百分点；而 0-14 岁人口比例占 19.40%，高于全国 1.55 个百分点。因此，“十四五”期间，甘肃省高等教育人口依然比较充足，为省属高校特别是应用技术大学的可持续发展奠定了充足的生源基础。

3.学校加速发展的新格局为推进深度转型奠定了坚实基础。“十三五”期间，新校区建设取得重大进展，彻底解决了制约学校事业发展的办学空间瓶颈问题；学校的办学思路更加清晰，治校能力不断提高，办学条件日益改善，办学水平显著提升，全校师生人心思进，为“十四五”期间创建甘肃省示范性应用技术大学，建设特色鲜明、优势突出，区域内有重要影响的应用技术大学创造了难得的新机遇，也奠定了坚实的发展基础。

（二）面临挑战

1.新一轮高等教育改革与高校之间的激烈竞争带来的新挑战。“十四五”期间，在建设新时代高等教育强国的背景下，各种类型的高校将以高质量发展为导向，更加注重内涵建设与特色打造。甘肃正在实施整省推进职业教育发展、打造技能甘肃，通过省属本科高校转型、高职院校与独立学院合并转设等形式扩大应用类人才培养，强化应用类院校服务地方经济和创新驱动发展的能力建设。这些国家与地方教育政策的变革意味着新一轮高等教育改革的号角已经吹响，高校之间的竞争将日益激烈。同时，人民群众对优质高等教育

的需求更加迫切，高校的教育教学方式、教育评价方式、教育治理方式、人才培养模式等都面临着深刻挑战。

2.学校的高质量发展进入了攻坚期。“十三五”期间，学校事业发展取得了长足进步，但是，与特色鲜明的应用技术大学的建设目标还存在较大差距。一是高层次人才队伍不强。学科领军人才和中青年学术带头人不足，高水平科研团队和教学团队少。二是整体学科水平不高。学科特色不鲜明，学科竞争力尚待提升。三是科技创新与服务地方能力不足。国家重大项目及高水平成果较少，创新能力和科技成果转化能力较弱，服务创新驱动能力偏弱。四是人才培养特色不明显。创新人才培养模式还有待于进一步加强。五是教育资源不足，特别是办学经费压力持续加大。六是体制机制改革力度不够，治理体系还不完备，办学活力需要进一步激发和释放。面对诸多挑战，我们要进一步增强自省意识、危机意识、竞争意识，客观对待学校现实条件与建成特色鲜明的应用技术大学目标之间的差距，补齐发展短板，厚植发展优势，提升综合办学实力。

第三部分 发展目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，把握新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，以建设特色鲜明、优势突出、区域内有重要影响的应用技术大学为目标，以党的建设为引

领，以学科建设为龙头，以教学为中心，以师资队伍建设为重点，以内部治理体系和治理能力建设为保障，发挥工科优势，弘扬工匠精神，服务甘肃“工业强省、产业兴省”战略，深入推动学校与地方产业互动发展、融合发展、高质量发展，为建设幸福美好新甘肃、开创富民兴陇新局面提供强有力的人才保证和智力支持。

（二）战略思路、定位目标与战略重点

“十四五”期间，始终坚持“一个定位”，突出“一条主线”，推进“两个建设”，实施“五大建设工程”，完善“三大保障体系”，以本科教学工作审核评估和硕士学位授权立项建设作为契机，着力在拓转型、抓内涵、强特色、提质量、上水平上下功夫，努力把学校创建成甘肃省示范性应用技术大学，在甘肃省高等教育体系和服务地方经济社会发展中有为有位，实现办学水平、综合实力、社会声誉的全面提升，为建设特色鲜明、优势突出，区域内有重要影响的高水平应用技术大学奠定坚实基础。

——坚持“一个定位”：立足兰州、面向甘肃、辐射西部及全国，培养“高素质、重应用、善创新、强能力”的应用型本科人才，以工为主，适度发展经济学、管理学、艺术学、文学等学科专业，构建多学科融合发展的学科专业体系，努力将学校建成特色鲜明、优势突出、区域内有重要影响的高水平应用技术大学。

——突出“一条主线”：坚持改革创新，坚持扶强扶优，持续推进以内涵和特色为主导的深度转型。

——**推进“两个建设”**：一是**内涵建设**，以学科建设为龙头，进一步优化学科专业结构，切实增强优势特色学科专业，提升内涵竞争能力。二是**条件建设**，以完善兰州新区新校区功能为重点，盘活一校三区资源，提升条件保障能力。

——**实施“五大建设工程”**：深入实施教育教学质量提升工程、人才队伍建设工程、学科引领与科研创新工程、合作办学拓展工程、校园文化提升工程。

——**完善“三大保障体系”**：完善党建思政体系、内部治理体系、服务支撑体系。

具体发展目标：

——**办学规模**：有序扩大办学规模，积极拓宽合作办学、联合培养研究生教育、继续教育的途径，提高教育质量，形成多层次、多规格、特色鲜明的应用技术大学办学体系。到2025年，全日制本科在校生达到12000~15000人，继续教育在籍学生规模达到10000人左右；毕业生去向落实率稳定在85%以上，学生考研录取率突破10%；在A类学科和双创竞赛中，力争国家级奖励突破60项；中外合作办学项目2个以上。

——**学科专业**：到2025年，本科专业数达到40个左右，力争国家工程教育专业认证专业2个以上；新增省级重点学科3~5个；省级一流专业达到10~12个，力争国家级一流专业零的突破；省级一流课程达到10~15门、国家一流课程达到2~3门；新增省级教学成果奖5~8项，国家级教学成果奖有新突破；新增省级实验教学示范中心2-3个，力争

创建国家级实验教学示范中心 1 个。积极推进硕士学位授权单位立项建设，尽快列入甘肃省新增硕士学位授予单位立项建设高校。

——**人才队伍**：到 2025 年，专任教师数达到 610~750 人，专任教师中具有博士学位教师比例达到 20%，“双师双能型”教师占专任教师比例达到 50%以上。新增省部级以上优秀专家、领军人才等 5 名以上，新增省级科技创新团队（产业技术创新团队）2 个以上；新增省级教学名师 3~5 人、省级教学团队 3~5 个。

——**科学研究**：到 2025 年，新增国家级项目 10~15 项、省部级项目立项 50 项以上、省部级科技奖励 5 项以上；发表高水平论文 100 篇以上；科研经费达到 3000~5000 万元；新增省级科研平台 5 个以上。

——**条件保障**：实现学校资金总收入的稳步增长，到 2025 年，基本建成数字校园，实现全校管理事务、教学环境、学习方式及生活服务的数字化；校区功能基本完备，公共服务体系更加完善。教学仪器设备值每年增长不低于 1000 万元，生均图书购置每年不低于 3 册，生均校园面积、生均宿舍面积等基本办学指标符合国家办学标准。

——**党建和思政工作**：加强基层党组织标准化建设，全面提升党组织的组织力。按照师生人数 1%的比例配备专职思想政治工作人员和党务工作者，按师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位，按师生比不低于 1:350 的比例设置专职思想政治理论课教师岗位，按师生比不低于 1:4000 的

比例设置专职心理健康教育教师岗位。

第四部分 发展任务

（一）教育教学质量提升工程

1.实施人才培养改革计划

优化专业结构。围绕地方构建现代产业结构新体系的需求，优先设置与区域主导产业、战略性新兴产业相匹配的专业。以一流专业建设和专业评估为抓手，分类加强专业内涵建设。完善本科专业“红黄牌”警示机制，减招停招停办招生形势不好、就业渠道不畅、社会认可度低的专业。

改革培养模式。以培养应用型人才为主线，大力推动以“一主线、四融合、四平台”为主要特征的应用型人才培养模式改革。推动工程教育改革，逐步开展工程专业国家认证工作。探索在条件成熟的学科专业中推行大类招生与大类培养，搭建跨学科、跨学院人才培养平台，探索完善弹性学制、学分制和主辅修制，建立有利于学生多样化、个性化成长成才的培养体系。优化“一个中心、两条途径、四个层面、六大模块”的实践教学体系，强化实验、实训、实习环节，强化学生实践能力和创新精神培养。

加强课程建设。积极推进课程思政、专业思政建设，优化通识教育、学科基础教育、专业教育、创新创业教育四类课程模块，大力推进课程体系改革。以一流课程、示范课程、重点课程和创新创业研讨课建设为抓手，深入落实课程负责人制度，着力提升课程建设质量。推进信息技术与教育教学的深度融合，充分发挥“互联网+”和现代教育技术的优势，

着力加强“名师课堂”、“在线开放课程”等信息化教育教学模式的探索与推广，深化慕课、微课、翻转课堂等多样化教学与学习方式，注重挖掘培养学生的内在潜力。改革教学方式方法，广泛开展启发式、讨论式、参与式教学。改革本科生考核评价方式，建立形式多样化、内容综合化、时效全程化的考核评价模式。

深化教学改革。聚焦教育教学核心要素、薄弱环节和主要问题，研究制订《“十四五”教育教学研究改革项目指南》。设立教育教学研究与改革基金，以“四新”建设为导向，围绕人才培养模式、课程体系建设、考核方式改革、课程思政等主题，强化资源整合与工作合力，深入开展教学研究改革与实践探索，加强优秀教学成果的培育建设。完善自我评价机制，注重教育教学改革成果的推广应用，推动教育教学质量水平的持续提升。

加强质量管理。落实人才培养各环节质量标准，改进教学管理和质量监控的方法手段，完善院（部）、教师教学工作考评机制，加强信息反馈和持续改进机制建设。继续开展“教学质量奖”、“优质课堂”评选活动。定期开展人才培养质量评估、教学质量评估、毕业生就业创业质量跟踪调查。按照教育部本科教学工作审核评估要求，启动审核评估相关工作。

2.实施双创教育改革计划

加强双创教育体系建设。强化双创教育的系统设计，完善科学高效的创新创业教育管理平台，设立创新创业学分，

建立学分累积和转换制度，切实把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。充分挖掘各专业创新创业的教学内容，探索将创新创业教育内容（包括实践环节）融入专业课程，逐步构建创新创业教育课程平台，鼓励开展跨学科、跨专业的创新创业活动。构建创新创业教育实践平台，在有条件的专业，把学生科研训练纳入专业培养计划，设立相应学分，提供实验室开放环境，为相关专业学生进行各类科研开发、完成实践创新训练计划项目提供必要条件。推进教学与科研相结合，强化大学生的科研能力的培养；指导学生参与创新科研训练，吸引大学生参与教师的科研工作，设立大学生创新创业教育基金，实施大学生实践创新训练计划，加强大学生创业孵化基地建设，遴选资助一批大学生创新训练项目，构建富有特色的国家、省厅和学校三级大学生科研创新训练体系。充分发挥第二课堂教育的作用，把大学生社会实践活动、科技节活动、创业计划大赛、社团活动等作为创新创业教育实践平台的重要组成部分，推动形成浓郁的创新创业文化氛围。

加强双创教师队伍建设。充分发挥政府和社会各界的人才优势，完善创新创业教育专家指导委员会。注重选配或选聘富有创新创业经验的教师、管理人员、企业家和政府相关专业人员担任创新创业实践指导教师。充分发挥现有教师队伍的作用，通过培养、引进，逐步建立一支与创新创业教育相适应的、专兼职结合的高素质教师队伍。

3.实施大学生成长成才引领计划

发挥三全育人协同效应。落实立德树人根本要求，落实

价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的育人理念，坚持以学生满意度为基准，创新学生教育管理体制机制，积极推进教与学管理模式的同步改革，充分发挥学院在育人中的主体作用，创新实践育人、文化育人载体，推动“全方位、全过程、全员育人”格局向纵深发展。

加强学生发展服务体系建设。建立本科生导师制，根据学生成长发展的不同需要配设“学业导师”、“心理导师”、“创业导师”等不同类型的导师，实现因材施教和个性化培养。进一步完善辅导员选配聘用、培养培训、考核评价、职级聘任以及职务晋升等机制，进一步完善学生日常教育管理体系、资助服务体系、职业发展体系和心理健康教育服务体系，推动建立专业教育和学生思政工作融合相长、专业教师和学生队伍互补、线下工作和在线工作统筹互动的学生发展服务新体系，促进学生健康成长和全面发展。

增强学生就业创业能力。推行“互联网+”就业新模式，积极拓宽就业领域，大力开拓就业岗位，引导鼓励毕业生多渠道就业。加强就业创业指导课程和队伍建设，进一步提升就业创业指导服务质量，切实做好困难群体毕业生就业帮扶。积极发挥创新创业对就业的倍增效应和带动效应，切实增强学生的创业意识、创新精神和创造能力，努力实现毕业生更加充分、更高质量就业创业。

（二）人才队伍建设工程

4.实施师德师风引领计划。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，完善教师师德师风

档案。制订教师师德师风负面清单和失范行为处理办法，完善师德失范惩戒机制，把师德表现作为业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，推动师德建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。

5.实施高层次人才突破计划。充分利用“西部振兴人才岗”、“中西部高校师资培养计划”等人才“西进”政策，进一步完善人才引进和培养政策。优先支持重点学科、重点建设专业、协同创新中心等对高层次人才的需求，加大正高级职称、博士学历等高层次人才引进力度，依托高层次人才带动高水平教学科研团队建设。加强青年教师职业生涯规划指导，积极拓宽青年教师学历提升渠道，鼓励教师到国内外高水平大学或重点实验室、重点研究基地攻读学术博士和专业博士，有计划地加快推进40岁以下青年教师的“博士化”。完善柔性引进高水平人才实施办法与评价机制，积极引进行业企业专业技术带头人和专业技术骨干，来校全职工作或开展合作教学、合作研究等。

6.实施带头人培养和团队培育计划。以目标管理与绩效考核为导向，严格学科带头人、学术（后备）带头人、专业带头人及教学团队、创新团队的认定、评价与考核。注重发挥带头人的领军作用与创新能力，在人员组成和配备、设备配置、经费使用等方面给予自主权，充分发挥带头人带队伍、领团队、育人才的作用。鼓励和支持带头人积极争取承担国家级、省部级重大专项、重点项目，鼓励和支持带头人参加重要的国际国内学术交流、研修研讨等活动，到国内外一流

大学、研究机构或知名企业进行合作研究。以重点学科、创新平台和一流专业课程为依托，遴选创新团队和教学团队进行立项资助建设，打造高水平团队，推动形成高水平成果。加大对教学团队、创新团队青年骨干教师国（境）外访学、项目研究、课程研修、学历深造等的支持力度，进一步凝聚团队核心力量。

7.实施教师专业能力发展计划。着眼于人才基础性培养和战略性开发，完善新入职教师培训、青年教师导师制、骨干教师研修提升等人才培养培养政策和办法，积极引导教师逐渐具备高水平大学研修、企业锻炼、海外研修等三种经历。完善“双师双能型”教师认定标准，鼓励教师参加行业资格考试，获取职业技能证书或职业资格证书，提高职业能力和专业素养；根据学科专业发展需要建立稳定的“教师实践培训基地”，有计划地选派专业教师到企事业一线参加实践锻炼，鼓励教师参与企事业单位的技术开发和技术服务，拓宽教师实践能力培养的途径方式。

（三）学科引领与科研创新工程

8.实施学科分层发展计划。优化调整全校学科布局，按照现有学科基础和发展潜力，坚持扶优扶强，继续实施学科分层次立项建设，构建不同门类学科协调发展的建设格局。以硕士学位点建设为主要目标，加强机械工程、材料科学与工程、信息与通信工程等省级重点学科的建设；以争取成为省级重点学科、培育学科增长点为主要目标，加强对队伍实力较强、比较优势突出的计算机应用技术、结构工程、电力

系统与自动化、交通信息工程及控制等校级重点学科建设；以服务需求和优化学科布局为主要目标，加强先进功能材料、智能制造、节能环保等新兴交叉学科以及应用文理学科建设。

9.实施学科平台建设计划。进一步整合优势学科资源和研究力量，鼓励、支持教师主动参与企业技术创新和区域创新体系建设，积极推进学校与企业、科研院所开展协同创新，大力支持有条件的二级学院与企业联合共建研究所（研发中心），探索创建跨院（部）、跨学科、联合行业企业等协同创新机制，积极培育建设“2011协同创新中心”、重点实验室和高水平智库，使其成为重大科技创新、技术创新、科技成果转化和决策咨询的重要基地。

10.实施科技服务能力提升计划。切实做大创新项目、创新成果、创新平台、创新团队以及专职科研队伍的体量。在鼓励教师、科研人员自由探索的同时，更加注重有组织的科研和多学科联合攻关，提升集团作战、协同作战承担重大科研项目的能力。加强与地方政府、企事业单位的合作，围绕“一带一路”和向西开放战略、黄河流域高质量发展战略、兰白改革创新试验区建设、华夏文明传承创新区、生态安全屏障综合试验区、兰州新区建设以及地方经济社会发展中的重大需求，围绕地方战略性新兴产业以及地方经济社会发展需要解决的重大问题，发挥多学科综合优势，在科研项目、人员培训、科技咨询等领域与企业与地方展开广泛合作，大力推进科技成果转化和产业化工作，提升学校在服务地方上的影响力和贡献度。

（四）合作办学拓展工程

11.实施校校合作推进计划。加强与应用技术大学(学院)联盟的交流互动,积极参与联盟高校事务,推动在专业标准建设、课程标准建设、教师“双师双能”素质培养、教学质量互查、质量工程项目建设等方面的深度合作,发挥示范引领作用。积极融入黄河流域高质量发展战略,加强与黄河流域高校的交流与合作,共建教育合作发展平台、优质教育资源共享平台,推进师资队伍建设合作,促进学校深度转型。积极争取教育部部属高校的对口支援,带动学校发展上水平。

12.实施产业学院建设计划。创新产教深度融合工作机制,充分发挥学校与地方政府、行业协会、企业机构等双方或多方办学主体作用,积极拓展深化与地方政府、企业行业全面合作的有效模式和途径,探索互利共赢的校地合作机制。统筹学校校企合作、产教融合现有办学基础,分行业领域建设智能制造、信息通信、大数据与集成电路、智能建造等产业学院。瞄准与地方经济社会发展的结合点,不断优化专业结构、增强办学活力,探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制,建立新型信息、人才、技术与物质资源共享机制,完善产教融合协同育人机制,创新企业兼职教师评聘机制,构建高等教育与产业集群联动发展机制,打造若干融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体。

13.实施国际化推进计划。依托“一带一路”高校战略联盟和中国—中东欧国家高校联合会,加强与国外高校的深

度合作与交流。强化国际化办学理念，以学校为主导、学院为主体、学生为核心、项目为抓手，努力构建全方位、宽领域、多渠道的国际化人才培养和学术合作机制。加大国际交流力度，积极探索国际化教师队伍建设的新模式，开展学生互换、学分互认、校际课程互选、教师互聘，扩大合作办学的国家和地区、拓宽办学路径、拓展办学资源。

（五）校园文化提升工程

14.实施工院精神弘扬计划。深入开展文化理论和实践研究，广泛开展校训、大学精神、校史校情等宣传教育活动，弘扬学校积淀和传承的优良办学传统、办学精神，不断丰富其内涵，强化载体建设，将其内化为广大师生高度认同、共同坚守的价值追求和理想信念，充分发挥工院精神的凝聚力。

15.实施文化品牌打造计划。把社会主义核心价值体系建设融入教学科研和人才培养全过程，在全体师生中大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，铸牢中华民族共同体意识。整合校内资源，丰富文化育人、实践育人载体，强化文化艺术节、社团巡礼、工院大讲堂、读书节等活动影响力，不断拓展第一、第二课堂有机结合的校园文化提升渠道，打造反映学校核心价值观和师生价值追求的主题教育文化活动、法治文化活动、科技艺术文化活动、志愿服务文化、校园网络文化、院（部）特色文化等精品校园文化。落实学风建设长效机制，发挥学生社区文化培育功能，促进学生学风的不断好转。

第五部分 保障体系

（一）党建思政体系

加强党的全面领导。深入贯彻党的十九大及历次全会精神，全面贯彻党的教育方针，把握社会主义办学方向。坚持和完善党委领导下的校长负责制，靠实党委管党治党、办学治校的主体责任，坚持党管办学方向、党管干部、党管人才、党管意识形态，领导改革发展，把党的领导落实到办学治校全过程各方面，确保党的教育方针和党中央决策部署得到贯彻落实。着力健全党建工作体系，压实党建工作政治责任，增强党组织政治功能和生机活力，大力推动党建工作与事业发展的深度融合。加强领导班子及干部队伍、党员队伍建设，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

加强思想政治工作。深入学习宣传阐释习近平新时代中国特色社会主义思想，用党的创新理论凝心铸魂。牢牢掌握党对意识形态工作的领导权，健全完善意识形态工作责任体系，加强意识形态阵地管控。加强体育美育工作，促进劳动教育常态化实施，持续加强心理健康教育。加强马克思主义学院和马克思主义理论学科建设，办好思想政治理论课，加强思政课教师队伍，充分发挥课堂教学的主渠道作用，大力推进课程思政的全覆盖，着力加强思政课程和课程思政的有机结合，积极拓展新时代大学生思想政治教育的有效途径，深化“三全育人”综合改革成效。

推进全面从严治党。深入贯彻全面从严治党方针，充分发挥全面从严治党引领保障作用，纵深推进全面从严治党。紧紧围绕“两个维护”，强化政治监督，确保党中央重大决

策部署、省委重大决定、校党委重点工作贯彻落实到位。服务学校发展大局，紧盯重大事项、重点领域，不断完善监督体系，切实形成监督合力。加强制度机制建设，更加扎牢制度笼子，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐。深化运用监督执纪“四种形态”，严肃纪律规矩，坚决纠治“四风”，大力整治形式主义、官僚主义，持之以恒正风肃纪，着力规范权力运行，营造风清气正的干事创业氛围。

（二）内部治理体系

完善内部治理结构。认真贯彻落实有关法律法规，修订审核《兰州工业学院章程》，推进以《章程》为核心的制度体系建设。继续完善和深化学校内部管理体制改革，进一步完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理制度，建立健全内部辅助议事决策、跟踪督办和执行反馈机制，促进决策的民主化和科学化。科学设置和调整内设机构，理顺学校与二级学院、职能部门之间的权责关系，强化二级学院办学主体地位，激发二级学院统筹办学资源、释放发展动能的活力。加强基层学术组织和基层教学组织建设，健全完善灵活高效的学术组织、教学组织的运行机制。探索建立理事会（董事会）制度，拓展社会各界支持学校发展的途径。

深化教育评价改革。全面贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，全面把握《总体方案》的指导思想、深刻内涵和目标任务，切实扭转不科学的教育评价导向，坚决克服“五唯”顽瘴痼疾，以育人模式改革、人事制度改革、科研管理制度改革为重要抓手，分层次、分阶段、分步骤完

善学校各类评价办法，坚决推进由“数量导向”到“价值导向”的评价体系建设。坚持“五育并举”改革学生评价，完善德智体美劳过程性评价办法，下大力气培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力，促进学生全面发展。把师德师风作为第一标准，贯穿教师评价的各方面各环节，加强人事制度、职称制度改革，把立德树人落实情况作为教师业绩考核、职称评聘等的首要要求。健全多元科研成果评价体系，建立完善科学的学术评价体系、学科建设项目管理机制、学科建设经费分配机制和效益评估制度。完善成果转化促进机制，拓宽科技成果转化和产业化渠道，加大对在科技成果及转化等方面做出突出贡献教师的奖励力度。

健全民主管理机制。加强教代会制度建设，健全重大事项专家咨询论证制度，充分发挥工会、共青团和民主党派基层组织的民主管理和监督作用。实行校务公开、党务公开制度，完善情况通报制度、情况反映制度和重大决策征求意见制度，不断扩大师生对学校工作的知情权、参与权和监督权。坚持和完善校领导联系制度，拓宽联系师生渠道。进一步发挥学生的参与作用，探索构建学生参与学校治理的体制机制。

（三）服务支撑体系

优化校区功能布局。加快推进老校区土地出让工作进程，加快兰州新区新校区建设步伐，加快完善新校区教学、生活、服务等综合功能，加强校园人文景观和生态建设，把兰州新区新校区建成应用技术大学高水平示范校区。

拓宽资金筹措渠道。紧跟国家和甘肃省引导性政策，提

高谋划争取项目的能力，积极争取中央预算内投资、省级预算内投资、省级财政专项资金，充分利用新型金融平台，为学校事业发展提供有力资金支持。积极吸纳社会资源，发挥校友会、教育发展基金会作用，完善校、院两级募捐筹资工作体系和社会捐赠机制，调动学院筹资积极性。

完善财务管理机制。增强宏观统筹，推动重心下移，明确校院责权，释放办学活力。完善预算管理制度和绩效管理机制，加强预算执行跟踪问效和绩效评价。建立健全内部控制与监督机制，加强预算管理审计、内部控制审计、领导干部经济责任审计和重点领域审计，保证经济活动合法合规。完善教学科研经费保障机制。

推进数字校园建设。统筹推进信息技术与学校建设发展的深度融合和创新应用，加强教育信息基础设施升级改造，加强学校师生综合服务信息和管理信息系统建设，加快建成技术先进、资源丰富、应用广泛、安全高效的数字校园，着力促进管理事务、教学环境、学习方式及生活服务的数字化。

提升公共服务水平。强化学校对公共办学资源的宏观调控，加强各类资源配置的成本核算和效益监督考核，盘活各类办学资源，更加重视资源的优化配置与整合，促进资源共享。加强节约型校园建设，稳妥推进后勤服务社会化、专业化运作改革和校园综合治理工作，健全学校突发公共卫生和安全事件应急处理机制，做好饮食卫生、传染病防控等工作。积极推进现代化图书文献服务系统和档案信息化建设。更加

注重师生员工的获得感，积极推进教师公寓、学生活动中心、教工活动中心等基础设施建设，稳步提高教职工收入水平，为师生员工提供良好的学习工作生活条件和环境。

第六部分 组织领导

（一）强化统筹实施

本规划经一定形式的学校会议通过后实施。建立主要领导负总责、分管领导分工负责的责任体系。以学校总体规划为指导，统筹配置各类资源，将规划作为学校年度工作计划、项目审批和资金安排等方面的重要依据，突出规划的权威性、导向性，保持各项事业发展的连续性和稳定性。

（二）强化监督考核

增强规划的公开性和透明度，认真听取广大师生和有关各方的意见和建议，确保规划的权威性。完善规划实施监督考核体系，学校发展规划处、学校办公室负责规划实施的统筹协调，制定各项目标任务的分解落实方案，对规划的实施情况进行监测评估；各部门、各二级学院作为规划的实施主体，要及时分解落实规划提出的各项目标任务，明确分工、落实责任；纪检监察部门要定期对各部门、各二级学院任务完成情况进行监督检查。

（三）强化评估调整

建立完善规划“编制—实施—评估—调整—实施”的修正机制。加强对规划执行情况的检测评估，把握规划实施进度，及时采取对策措施，确保规划顺利实施。建立完善规划动态调整机制，结合校内外形势和环境发生的重大变化，对

规划指标作出适当调整，确保取得成效。

（四）强化宣传发动

面向全校师生员工，利用各种媒体，采取多种形式，加强对学校“十四五”规划的宣传解读，增强全校师生员工的责任感、紧迫感以及对学校未来五年发展思路、奋斗目标、战略任务的认同感，提高对规划的参与意识、执行意识，调动广大师生员工的积极性和创造性，凝聚共识、汇聚力量，共同推动规划的落实。

附件：

1.兰州工业学院教育事业发展“十四五”规划主要指标一览表

2.兰州工业学院学科建设“十四五”规划

3.兰州工业学院专业建设“十四五”规划

4.兰州工业学院人才队伍建设“十四五”规划

5.兰州工业学院校园基础建设“十四五”规划

6.兰州工业学院信息化建设“十四五”规划

7.兰州工业学院文化建设“十四五”规划

附件 1:

兰州工业学院教育事业发展“十四五”规划主要指标一览表

序号	指标类别	具体指标	现状（2020 年）	目标（2025 年）	指标属性	备注
1	办学规模	全日制本科在校生	10448	12000~15000	约束性	总量
		继续教育在籍学生	3500	10000	预期性	总量
		毕业生去向落实率	82.98%	≥85%	约束性	总量
		考研录取率	4.75%	≥10%	预期性	总量
		A 类学科、双创竞赛（国家级奖励）	32	≥60	预期性	总量
		中外合作办学项目	1	≥2	约束性	总量
2	学科专业	本科专业数	31	40	约束性	总量
		国家工程教育专业认证专业	0	≥2	约束性	总量
		省级重点学科	3	3~5	约束性	新增
		省级一流专业	8	10~12	约束性	总量
		国家级一流专业	0	实现零突破	预期性	总量
		省级一流课程	8	10~15	约束性	总量
		国家一流课程	1	2~3	约束性	总量
		省级教学成果奖	6	5~8	约束性	新增
		国家级教学成果奖	0	有新突破	预期性	总量
		省级实验教学示范中心	4	2~3	约束性	新增
		国家级实验教学示范中心	0	1	预期性	总量
		学位点建设	/	列入甘肃省新增硕士学位授予单位立项建设高校	约束性	总量
3	人才队伍	专任教师	518	610~750	约束性	总量
		博士学位教师（专任教师）	5.98%	20%	约束性	总量
		“双师双能型”比例	26.1%	≥50%	约束性	总量

兰州工业学院教育事业发展的“十四五”规划主要指标一览表

序号	指标类别	具体指标	现状（2020年）	目标（2025年）	指标属性	备注
3	人才队伍	省部级以上优秀专家、领军人才等	4	≥5	约束性	新增
		省级科技创新团队	3	≥2	约束性	新增
		省级教学名师	5	3~5	约束性	新增
		省级教学团队	3	3~5	约束性	总量
4	科学研究	国家级项目	9	10~15	约束性	新增
		省部级项目（立项）	37	≥50	约束性	总量
		省部级科技奖励	3	≥5	约束性	总量
		高水平论文	63	≥100	约束性	总量
		科研经费	2446万元	3000~5000万元	约束性	总量
		省级科研平台	2	≥5	约束性	新增
5	条件保障	生均校园面积	113.6平方米	符合国家办学标准	约束性	总量
		生均宿舍面积	23.1平方米		约束性	总量
		生均图书	84.65册	≥3册/生/年	约束性	新增
		教学仪器设备值	1.47万元/生	≥1000万元/年	约束性	新增
6	基层党建和思政工作	专职思想政治工作人员和党务工作者	/	师生人数1%的比例配备	约束性	总量
		专职辅导员	师生比≥1:198 设置岗位	师生比≥1:200 设置岗位	约束性	总量
		专职思想政治理论课教师	师生比≥1:327 设置岗位	师生比≥1:350 设置岗位	约束性	总量
		专职心理健康教育教师	师生比≥1:3491 设置岗位	师生比≥1:4000 设置岗位	约束性	总量

说明：本表共6类共39项指标，其中约束性33项，预期性6项。

附件 2:

兰州工业学院学科建设“十四五”规划

(2021—2025)

为进一步加强学科内涵建设、优化学科结构，提高科研创新能力和服务地方经济社会发展能力，促进我校学科建设高质量发展，结合《兰州工业学院教育事业发展规划“十四五”规划》，制定本规划。

一、发展基础

(一)“十三五”时期主要成绩

学科结构不断优化。以服务地方经济社会发展为目标，大力推进学科建设，已形成省级重点学科、校级重点学科和校级重点培育学科三级学科层次，建成机械工程、材料科学与工程和信息与通信工程 3 个省级重点学科、10 个校级重点学科和 2 个校级重点培育学科，并在区域内产生了一定的影响力。

学科梯队日趋合理。通过实施“启智”人才培养计划、“开物”科研团队支持计划，选拔“启智”人才 33 名和“开物”科研团队 11 个进行资助，遴选“学科、学术（后备）带头人” 28 名，培育市厅级及以上创新科研团队 2 个，学科队伍结构日趋合理。

平台建设成效明显。积极构建科技创新平台，加强校企互动，与企业签订产学研战略合作协议，组建校企共建研究（发）中心。重视与产业应用紧密结合的技术应用平台建设，与企业联合共建校级研究所或研究中心等科研平台。“十三

五”期间共建成省部级和市厅级科研平台 9 个。

科研成果日益突出。重视营造浓厚的科研氛围，调动广大教师的科研积极性，努力提高学术研究水平。获批各级各类科研项目 293 项，其中国家级项目 9 项、省部级科研项目 44 项，资助科研经费 2446 万元；获省部级科技成果奖励 4 项；发表学术论文 1200 余篇，其中高质量论文 80 余篇。

（二）存在的问题

学科建设基础薄弱，目前仅有机械工程、材料科学与工程和信息与通讯工程 3 个省级重点学科，学科结构和布局需进一步优化；高水平的学科带头人数量严重不足，学科队伍建设还需加强；科研平台对接地方行业企业不够，缺乏技术应用型和创新型科研平台。

（三）面临机遇与挑战

面临的机遇。当前，国际上新一轮科技革命和产业变革深入发展，国内已转向高质量发展阶段，科技创新已处于现代化建设全局的核心地位，提高科技创新能力和培养创新型人才已成为建设科技强国和优化升级经济体系的核心要素。随着“创新驱动发展战略”“区域协调发展战略”等系列国家战略在我省深入实施，经济和产业结构升级将加快，作为地方工科院校，主动发挥工科教育的比较优势，适时优化学科布局并加快学科调整，才能切实提高人才培养质量、更好地服务地方经济社会发展。

面临的挑战。学科布局与研究方向和地方产业结构之间的不相适应、高层次人才缺乏、高水平科研团队较少、创新

能力和科技成果转化能力较弱是学校在学科建设过程中面临的最大挑战。

二、发展目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕学校“十四五”时期的办学定位和发展目标，深入推动“学校与地方产业互动发展、融合发展、高质量发展”战略，坚持科技创新的核心地位，全面提升服务地方经济和社会发展能力。加强优势学科、重点发展应用学科、持续扶持培育特色学科、积极探索交叉学科，进一步优化学科结构，促进学科高质量发展。

（二）基本原则

坚持科技创新，提升人才培养质量和科研水平。以培养创新型人才为目标，统筹全校科研资源，积极探索创新人才培养模式。

坚持稳中求进，优化学科结构布局。充分考虑学科发展基础和现有条件，主动适应行业产业发展需要，稳步扎实推进学科优化和布局，不断缩小与高水平高校的差距。

坚持科技引领，服务地方经济建设。深入地方行业企业，以解决技术难题为目标，充分发挥智力优势，坚持科技创新，持续推进产学研融合，积极服务地方经济建设。

坚持系统观念，协调推动学科发展。结合地方经济建设特点，面向新兴领域和新挑战，增强各项措施和制度之间的衔接，在统筹兼顾中促进各个学科的协调发展。

（三）总体目标

以提升学科内涵为基础，以人才培养和服务地方经济建设为目的，面向新兴产业积极探索和优化学科布局，逐步形成能够相互支撑、相互促进，有利于新型交叉学科产生的充满活力的学科体系；实施高层次人才突破计划、带头人培养与团队培育计划、学科结构优化计划、学科平台建设计划和科技服务能力提升计划，全面推进学科建设。积极立项建设硕士学位授权单位。

（四）具体目标

学科结构。巩固发展优势学科、发展壮大特色学科、培育发展新兴交叉学科，按照校级重点培育学科、校级重点学科和省级重点学科的层级结构，再建 1~3 个省级重点学科、2~4 个校级重点学科和 3~5 个校级重点培育学科。

学科梯队。按照每个学科至少一支高水平学科队伍思路，新增省部级以上优秀专家和领军人才 5 名以上，遴选 10~20 名学科带头人；新增 2 个以上省级科技创新团队。

科研平台。按照校级、市厅级和省部级结构，争取建成 1 个省级重点实验室；新建省级工程（技术）研究中心 2~3 个；新建 5 个以上校级科研平台。

科学研究。力争获批国家级项目 10~15 项、省部级项目 50 项以上，科研经费达到 3000~5000 万元；发表高质量论文 100 篇以上；省部级科技奖励 5 项以上；科技成果转化有所突破。

硕士学位点授权单位建设。积极推进硕士学位授权单位

立项建设，与具有硕士点授权单位联合培养专业硕士，尽快列入甘肃省新增硕士学位授予单位立项建设高校。

三、发展任务

（一）优化学科结构

积极推进学科结构优化计划。优化调整全校学科布局，按照现有学科基础和发展潜力，坚持扶优扶强，注重培养新的学科增长点，构建不同门类学科协调发展的建设格局。以硕士学位点建设为主要目标，加强机械工程、信息与通信工程、材料科学与工程等省级重点学科的建设；以争取成为省级重点学科、培育学科增长点为主要目标，加强对科研队伍实力较强、比较优势突出的计算机应用技术、结构工程、电力系统与自动化、交通信息工程及控制等校级重点学科的建设；以服务需求和扩大学科影响力为主要目标，加强先进功能材料、智能制造、节能环保等新兴交叉学科以及应用文理学科建设。力争“十四五”期间再建1~3个省级重点学科、2~4个校级重点学科和3~5个校级重点培育学科。

（二）加大学科团队建设力度

实施高层次人才突破计划。通过专项投入，重点扶持，优先支持重点学科对高层次人才的需求，加大正高级职称、博士学位等高层次人才引进力度，依托高层次人才带动高水平科研团队建设。

实施带头人培养和团队培育计划。坚持以质量为导向，以创新为核心，积极探索突出学术贡献、社会贡献和支撑人才培养情况的科研绩效考核机制。依托“启智”“开物”计

划实施带头人培养和团队培育；通过制度化管理为学科带头人、学术（后备）带头人、科技创新团队营造一个规范、宽松的科研环境；注重发挥带头人的领军作用与创新能力，在人员组成和配备、设备配置、经费使用等方面给予自主权，充分发挥带头人带队伍、领团队、育人才的作用；“十四五”期间，新增省部级以上优秀专家和领军人才 5 名以上，遴选 10~20 名学科带头人，新增 2 个以上省级科技创新团队。

（三）加强学科平台建设

实施学科平台建设计划。进一步整合优势学科资源和研究力量，鼓励、支持教师主动参与企业技术创新和区域创新体系建设，积极推进学校与企业、科研院所开展协同创新，大力支持有条件的二级学院与企业联合共建研究所（研发中心），探索跨院（部）、跨学科、联合行业企业等协同创新机制，积极培育建设“2011 协同创新中心”、重点实验室和高水平智库，使其成为科技创新、技术创新、科技成果转化和决策咨询的重要基地。按照校级、市厅级和省部级结构，争取新建 5 个以上校级科研平台、新建 2~3 个市厅级及以上科研平台，力争建成 1 个省级重点实验室。

（四）强化科学研究

注重基础研究。加强基础性研究、人文社科研究与应用技术研究的融合发展，鼓励和支持带头人参加重要的国际国内学术交流、研修研讨等活动，提升科研能力。

实施科技服务能力提升计划。切实做大创新项目、创新成果、创新平台、创新团队以及专职科研队伍的体量。加强

与地方政府、企事业单位的合作，发挥多学科综合优势，注重多学科联合攻关，提升集团作战、协同作战承担重大科研项目的能力；鼓励和支持学科带头人积极争取承担国家级、省部级重大专项、重点项目，积极推进优秀科技成果转化应用和参与评优评奖。

“十四五”期间，力争获批国家级项目 10~15 项、省部级项目 50 项以上，横向科研项目达到 30 项以上，科研经费达到 3000~5000 万元；发表高质量论文 100 篇以上；省部级科技奖励 5 项以上；科技成果转化有所突破，转化收益争取达到 30 万元以上。

（五）积极推进硕士学位授权单位立项建设

在实施学科引领与科研创新工程、人才队伍建设工程和教育教学质量提升工程基础上，依托机械工程、材料科学与工程和信息与通信工程 3 个省级重点学科和校级重点学科，积极推进硕士学位授权单位立项建设，尽早实施联合培养研究生教育，力争通过 2~3 年建设，满足甘肃省新增硕士学位授予单位的立项条件。

四、保障措施

（一）组织领导

在学校党委统一领导下，充分发挥校学术委员会或学科专家在学科建设中的评议、评审、决策咨询和监督作用，保证学科建设工作客观公正、规范科学和健康地发展。

（二）机制保障

完善现有的学科建设相关制度，制定有利于学科发展的

新制度，衔接配套与学科建设相适应的科技创新举措和机制，营造有利于科技创新和成果转化的学术环境。

（三）经费保障

设立学科建设专项经费，用于高水平领军人才和学科带头人引进、学科整合和科研平台建设，加大“启智”人才和“开物”科研团队培养力度。按照统一规划、分步实施、专款专用的原则，确保资金足额到位，提升资金的使用效益。

（四）学术氛围

加强与国内外大学、兄弟院校在科研项目、联合培养研究生、学术交流、国际学术会议等方面的合作；加大教师学术交流力度，鼓励优秀教师赴国内外进修培训、参加学术会议。

附件 3:

兰州工业学院专业建设“十四五”规划

(2021—2025)

为深入贯彻全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，根据《国务院办公厅关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的指导意见》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，结合《甘肃省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《甘肃省教育事业发展“十四五”规划》，进一步落实学校加快推进高水平应用型大学建设要求，推进深度转型发展，优化专业结构，强化办学优势与特色，强化学生中心意识，不断提高教学水平和人才培养质量，特制定本规划。

一、发展基础

(一)“十三五”期间主要成绩

应用型本科专业结构不断优化。学校紧跟甘肃产业结构调整、特色优势产业和新兴产业发展对人才的需求，坚持围绕“工业”做文章，重点对接先进制造产业、数据信息产业、清洁能源产业、物流通道产业、文化旅游产业，设置并重点建设机械类、电气类、信息类、材料类、能源动力类专业，努力做强装备制造和信息产业专业群，做优新材料产业和土木建筑业专业群，培育现代服务业专业群。“十三五”期间，新增本科专业 17 个，现有本科专业 31 个，涵盖工学、管理学、经济学、文学、艺术学等 5 个学科门类，其中工学

专业 22 个、占比 70.97%，工科专业在校生人数占学生总数的 81.11%。已初步建立起规模与结构基本协调，以应用型工学类专业为主体，与学校办学定位符合度、与甘肃区域经济社会发展需求契合度较高的专业体系。

表 1 兰州工业学院本科专业设置一览表

专业群	专业类	本科专业
装备制造专业群	机械类	机械设计制造及其自动化、机械电子工程、测控技术与仪器、车辆工程、汽车服务工程、材料成型及控制工程
	材料类	焊接技术与工程、复合材料与工程
	电气类	电气工程及其自动化
	自动化类	自动化、轨道交通信号与控制
建筑业专业群	土木类	土木工程、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程
信息技术产业专业群	电子信息类	电子信息工程、通信工程
	计算机类	网络工程、软件工程、智能科学与技术、数字媒体技术、物联网工程
现代服务业专业群	工商管理类	财务管理
	物流管理与工程类	物流管理
	金融学类	经济与金融
	电子商务类	电子商务
	管理科学与工程类	工程造价
	设计学类	视觉传达设计、环境设计
	外国语言文学类	日语、商务英语
	中国语言文学类	秘书学

专业内涵建设成效明显。学校始终坚持以教学为中心，在人才培养模式、课程体系、教学内容与方法、实践教学、教材建设等方面开展了一系列改革与探索，取得良好的成效。近五年来，新增省级特色专业 1 个，省级创新创业教育改革试点专业 2 个，省级一流本科专业建设点 8 个；省级实验教学示范中心 4 个；获批国家级一流课程 1 门，省级一流课程 2 门、省级慕课 5 门、省级精品资源共享课 6 门；获省级教学成果奖 5 项，厅级教学成果奖 3 项，教育部协同育人项目 56 项。

师资队伍建设进一步加强。现有专任教师 518 人，外聘教师 87 人，具有正高职称 66 人、副高职称 190 人，高级职称教师比例为 49.42；具有博士学位 31 人、硕士 384 人，博士、硕士教师所占比例达 80.12%；“双师双能型”教师 135 人，占比 26.06%。有省级教学团队 2 个、省级创新创业教学团队 1 个；国家级创业导师 1 人、省级教学名师 2 人、省领军人才 2 人、省级优秀专家 1 人、省级创新创业教育教学名师 3 人，荣获甘肃省五一劳动奖章、师德标兵、园丁奖、陇原创新人才、技术能手等荣誉 36 人，省高校青年教师成才奖获得者 21 人，校级专业带头人 31 人。

实践教学条件得到基本改善。现有教学科研仪器设备 11070 台（套），教学仪器设备总值 1.55 亿元，生均值 1.46 元。建成教学实验室和实习实训场所 76 个，科研实验室 6 个，有机械工程、电气工程与自动化等 4 个省级实验教学示范中心，与中兴通讯等企业合作建成 3 个校企共建实验

室。有甘肃省高校绿色切削加工技术及其应用省级重点实验室、图像识别与数据分析工程研究中心等 7 个省级科研平台和 4 个厅级科研平台。

（二）存在的主要问题

作为一所新建本科院校，学校底子薄、基础差、欠账多，面临条件建设与内涵发展的双重压力，依然存在诸多困难和问题：

一是专业建设与区域经济发展的契合度仍需提升。部分专业内涵建设偏弱，专业特色尚不明显；课程体系和教学内容建设还需进一步优化；优质教学资源培育建设不足；质量监控体系在实际运行层面尚未完全落地。

二是产教融合、校企合作的途径还需不断探索。校外实践教学资源开发利用不够充分，校外实习实践效果需要进一步提升，企业合作的主动性和积极性不能完全满足学校需求

三是师资队伍建设亟待加强，队伍结构亟待优化。高层次人才数量不足，学科带头人和专业带头人缺乏，教学团队合力不足，课程团队效力发挥不足，专业教师结构不平衡，多学科交叉融合知识能力不足，应用型师资队伍建设有待加强。

四是办学经费短缺的压力持续存在。

（三）面临机遇与挑战

未来五年，国家与地方教育政策的变革意味着新一轮高等教育改革的号角已经吹响，中西部高等教育振兴计划的实施，人民群众对优质高等教育的需求更加迫切，高校的教育

教学方式、教育评价方式、教育治理方式、人才培养模式等都面临着深刻挑战，高校之间的竞争将日益激烈，分化也将愈加明显。我校如何突显综合性、地方性优势，以教育的现代化促进专业内涵建设，提高人才培养质量，是我们面临的有效机遇，也是重大挑战。

一是中国高等教育迈入提高质量新时代，对我们提出了新问题。中国高等教育迈入由大到强、由大众化到普及化的新阶段。目前，高等教育在校生总规模达到 4200 多万人，毛入学率达到 54.4%，甘肃省毛入学率为 42.3%。作为应用型大学，如何做好普及化阶段应用型人才培养是我们面临的新问题。

二是新技术革命、产业变革和高质量发展给我们提出了新要求。互联网+、大数据、云计算、人工智能等新技术革命和产业革命促使学校和专业建设、教学手段等方面要跟上步伐。甘肃省提出的壮大发展绿色产业、加快乡村振兴、深度融入“一带一路”国际合作，这都给我们在人才培养、社会服务、文化传承创新等方面提出了新要求。

三是中西部高等教育振兴计划给我们带来了新机遇。针对制约中西部高等教育发展的薄弱环节和突出问题，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于新时代振兴中西部高等教育的意见》，着力建设西北、西南、中部高等教育发展战略支点。这对学校的基础能力建设、学科专业建设、师资队伍建设等方面，都有很多利好的政策。这就要求我们必须及早谋划、及早行动，抢抓机遇，争取更多支持，有效解决制

约学校发展的瓶颈问题，想解决而未解决的很多难题，为教育高质量发展注入新动能。

二、发展目标

（一）发展思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对教育工作全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，实施《中国教育现代化 2035》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，主动适应区域经济社会发展，主动对接行业产业发展需求，以学生发展为中心，以提高人才培养质量为目的，规范设置、合理布局，提高质量、办出特色，科学评价、动态调整，以新工科、新文科建设提升专业内涵，促进专业结构调整优化，形成特色鲜明、优势突出学科的专业体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

（二）基本原则

坚持统筹谋划。把学科专业体系建设纳入学校转型发展和应用型大学建设的全局中统筹考虑，通过优化学科布局、动态调整专业设置、统筹教学资源等综合改革措施，推动学科专业体系建设，提高教育质量，增强学校核心竞争力。

坚持服务需求。主动适应科技进步、产业升级、社会治理等需求，深化产教融合，实现学科专业设置与产业链、创新链、人才链相互匹配和相互促进。

坚持科学规范。遵循学科专业发展规律、人才成长规律

和教育教学规律，按照知识生产逻辑、人才培养逻辑和市场需求逻辑，丰富学科专业内涵，科学设置调整学科专业。

坚持分类考核。立足学校不同学科专业建设实际，制定符合各学科专业建设目标与考核体系，实行分类考核，着力打造学科专业优势与特色。

坚持示范引领。抓住重点、争创一流、培育特色，初步形成高水平的人才培养体系，及时总结、凝练和推广经验，带动其他相关学科专业建设发展，提高学校学科专业建设的整体水平。

（三）发展目标

立足兰州、面向甘肃、辐射西部及全国，围绕国家和区域发展战略，推进学校转型发展，深化教育教学改革，按照“改造传统专业，巩固优势专业、打造特色专业、发展新工科和新文科专业”的专业建设思路，进一步优化专业布局、调整专业结构，实现学科专业设置与产业链、创新链、人才链相互匹配和相互促进，持续提升应用型人才培养质量。到2025年，建成优势突出、特色鲜明的以工为主，适度发展经济学、管理学、艺术学、文学等学科专业，构建多学科融合发展的学科专业体系，形成特色学科专业集群，实现办学水平、综合实力、社会声誉的全面提升。

具体目标：

到“十四五”末期，本科专业数达到40个，在校学生规模达到1.2万-1.5万人。

——建成1-2个区域有影响的专业群，国家级一流专业

取得突破，省级一流专业 10-12 个，争取通过国家工程教育专业认证专业 2 个以上，培育优势新工科专业 2-3 个、新文科专业 1-2 个。

——建立以学生成才需求为中心的人才培养机制，创新产教融合的人才培养模式，创办 ICT 创新班、航空万里班、华天电子班、长城建工班等订单班和多学科交叉融合创新创业实验班。

——构建立足岗位需求与能力导向的课程体系，开展一流课程、示范课程建设，推进课堂革命和教学方法改革，建成国家级一流课程 2-3 门、省级一流课程 10-15 门，培育国家级课程思政示范课程 1-2 门、省级课程思政示范课程 8-15 门；培育国家级新工科、新文科项目 2-3 项，省级新工科、新文科项目 5-8 项；新增省级教学成果奖 5-8 项，国家级教学成果奖取得突破。

——打造兰州新区新校区创客空间成为国家双创示范基地，创新创业教育体系逐渐完善，经历全过程、多平台、递进式、工程化创新创业教育的学生占在校生总数 30% 以上，建成国家级创新创业教育教学改革示范高校。

——加大实验实践教学基地建设，力争建成 1 个国家级示范教学中心，新增 2-3 个省级示范教学中心；校企合作共建“教学、科研、就业”三位一体的实习基地 200 个，建成 1+X 证书实训培训基地 2-3 个。

——健全专业教学质量保障体系，建立应用型专业教学质量标准，形成教学质量持续提升和改进机制，实施专业动

态调整机制。

——按国标要求配备专业师生比，专任教师数达到610-750人，专任教师中具有博士学位教师比例达到20%，“双师双能型”教师占专任教师比例达到50%以上。

——积极推进硕士学位授权单位立项建设，尽快列入甘肃省新增硕士学位授予单位立项建设高校。

三、发展任务

（一）紧密对接产业链，优化专业结构

紧跟甘肃产业结构调整、特色优势产业和新兴产业发展对人才的需求，加强应用学科专业与行业产业、区域发展的对接联动，坚持围绕“工业”做文章，重点对接先进制造业、数据信息产业、清洁能源产业、物流通道产业、文化旅游产业，培育建设先进制造业、能源交通、新一代信息技术、现代服务业等社会需求强、就业前景广、人才缺口大的应用学科专业。充分发挥重点学科、一流专业、试点专业的引领示范作用。完善本科专业“红黄牌”警示机制，减招停招停办招生形势不好、社会认可度低的专业。

（二）优化人才培养方案，改革人才培养模式

围绕“高素质、重应用、善创新、强能力”的应用型专门人才培养目标，依据工程教育专业认证标准，不断深化人才培养方案改革。以培养应用型人才为主线，坚持培养规格与产业需求相融合、教学内容与工程实际相融合、教学过程与工作过程相融合、专业教育与双创教育相融合，构建通识教育、学科基础教育、专业教育、创新创业教育四类课程平

台，逐步形成以“一主线、四融合、四平台”为主要特征的应用型人才培养模式。推动工程教育改革，逐步推进工程教育专业认证工作。探索在条件成熟的学科专业中推行大类招生与大类培养，搭建跨学科、跨学院人才培养平台，探索完善弹性学制、学分制和主辅修制，建立有利于学生多样化、个性化成长成才的培养体系。

（三）突出能力本位，强化应用型课程建设

坚持能力本位与应用导向，对接企业需求、行业职业标准、工程教育认证标准、国家专业标准，结合一流本科课程建设要求，突出课程内容的先进性、适应性和整体性，通过引进行业课程、与行业共建课程等方式，构建能支持毕业要求达成的应用型课程体系，构建课程与专业培养目标吻合度、同行专家认可度、用人单位和学生满意度等多维度课程质量标准与评价体系。构建“一个中心、两条途径、四个层面、六大模块”的实践教学体系，着力培养学生的实践能力和创新精神。深入挖掘应用型本科课程教学内容，积极推进思政课程和课程思政建设，着力实现价值引领、知识传授、能力培养有机统一，分解并理清“学生自学探究内容、师生研讨内容、学生提升发展内容”，大力推进一流程课程、示范课程、重点课程、创新创业研讨课程、劳动教育和美育课程等。加强信息化教学模式的探索与推广，引进超星、智慧树等在线开放课程平台，开发特色教材和多媒体教学课件，加强课程资源开发与建设。

（四）以学生发展为中心，推动课堂教学革命

通过教学改革促进学习革命，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择课堂教学方式方法，推广现场教学、教学与生产一体化、教学做合一的实践教学方法，专业课程运用真实任务、真实案例教学的比例要达到90%。改革课程考核评价模式，注重考核学生综合运用所学知识和技能分析、解决实际问题的能力，推进考核方式多元化，从考试定成绩向项目成果的学业评价转变，不断提高课堂教学质量。

（五）以“四新”建设为导向，深化教育教学改革

聚焦教育教學核心要素、薄弱环节和主要问题，研究制订《“十四五”教育教學研究改革项目指南》。设立教育教學研究与改革基金，以“四新”建设为导向，围绕人才培养模式、课程体系建设、考核方式改革、课程思政等主题，强化资源整合与工作合力，深入开展教学研究改革与实践探索，加强优秀教学成果的培育建设。完善自我评价机制，注重教育教學改革成果的推广应用，推动教育教學质量水平的持续提升。

（六）积极拓展合作办学，产教融合协同育人

校企合作创办“订单班”。强化校企合作，探索“嵌入式”“订单式”“校地校企”合作式等多种产学研合作教育模式。与航空工业兰州万里航空机电有限责任公司合作举办“万里班”，与中航天水飞机工业有限责任公司合作举办“中航班”，与天水华天科技股份有限公司合作举办“华天班”

等。校企合作共建通信工程、物联网工程和视觉传达设计专业。

深化产教融合共建产业学院。坚持“产教融合、校企合作、协同育人”，积极拓展深化与地方政府、企业行业全面合作的有效模式和途径，探索互利共赢的校地合作机制。鼓励和推进二级学院与行业组织、企业的深度合作办学。围绕兰州西宁城市发展集群、兰白国家自主创新示范区、兰州新区“区域制造业中心”新高地建设，深化产教深度融合、校企合作，对接产业链与创新链，促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合。围绕航空工业兰州万里航空机电有限责任公司、中航天水飞机工业有限责任公司和兰石集团，培育建设智能制造产业技术学院；围绕天水华天科技股份有限公司，培育建设集成电路产业技术学院；围绕甘肃省建设投资(控股)集团有限公司，培育建设智能建造产业技术学院；围绕兰州新区大数据产业园，培育建设大数据产业学院。推进共同建设、共同管理、共享资源，打造人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体，有力支撑学校的高质量发展和特色发展。

建设高技能人才培训基地。依托兰州新区职教园区，整合学校省级协同创新中心、工程实验室和实验教学示范中心等教学科研实践平台，联合企业建立“1+X”证书制度试点培训基地、技能大师工作室、高水平技术工艺和产品研发中心、工程技术中心、人文创新中心、企业培训中心、职教师

资培训基地，对接十大绿色生态产业，利用职业技能平台，承接职业技能培训，争取政府补贴的职业技能培训项目，为地方经济和行业企业发展提供技术服务。

（七）深化创新创业教育改革，全程纳入到人才培养体系

健全创新创业教育工作机制。充分发挥创新创业教育指导委员会的作用，集聚创新创业教育要素与资源，齐抓共管、协同联动的工作机制。推动创新创业教育和专业教育双轮驱动，完善国家、省、校三级大学生科研创新训练体系，把创新创业教育作为教育教学改革的重要内容，纳入到人才培养体系。打造创新创业教育特色项目。继续，推进课程、基地、导师、竞赛、项目、管理“六位一体”的创新创业教育体系的改革创新，大力推进思创、专创、科创、产教“四融合”建设，实施全过程、多平台、递进式、工程化的创新创业教育，着力打造创新创业教育特色项目。充分发挥政府和社会各界的人才优势，注重选配或选聘富有创新创业经验的教师、管理人员、企业家和政府相关专业人员担任创新创业实践指导教师。充分发挥现有教师队伍的作用，通过培养、引进，逐步建立一支与创新创业教育相适应的、专兼职结合的高素质教师队伍。

（八）强化教学团队和专业带头人培养，注重应用型师资队伍建设

加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师师德师风档案，

完善师德失范惩戒机制，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，推动师德建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，弘扬工匠精神，发挥典型示范引领作用。

加强带头人培养和团队培育。以目标管理与绩效考核为导向，严格学科带头人、学术（后备）带头人、专业带头人及教学团队、创新团队的认定、评价与考核。注重发挥带头人的领军作用与创新能力，在人员组成和配备、设备配置、经费使用等方面给予自主权，充分发挥带头人带队伍、领团队、育人才的作用。以重点学科、创新平台和一流专业课程为依托，鼓励和支持带头人积极争取承担国家级、省部级重大专项、重点项目，打造高水平团队，推动形成高水平成果。

提升教师专业能力发展。着眼于人才基础性培养和战略性开发，完善新入职教师培训、青年教师导师制、骨干教师研修提升等人才培养培养政策和办法，积极引导教师逐渐具备高水平大学研修、企业锻炼、海外研修等三种经历。完善“双师双能型”教师认定标准，鼓励教师参加行业资格考试，获取职业技能证书或职业资格证书，提高职业能力和专业素养；根据学科专业发展需要建立稳定的教师实践培训基地和技能大师工作室；有计划地选派专业教师到企事业一线参加实践锻炼，鼓励教师参与企事业单位的技术开发和技术服务，拓宽教师实践能力培养的途径方式。

改革教师考核评价体系。根据《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚决破除“五唯”顽疾，改革教师考核评价

体系，加强教育教业绩考核。修订教师岗位条件，将实践教学能力作为教师的必备要求；修订专业技术职务评审办法，将成果转化能力、实践教学能力和教育教学改革等作为职称评审的重要条件；加大对教学业绩突出教师的奖励力度，鼓励教师紧跟科技发展要求，提高实践教学能力。

（九）优化校内实践平台资源共享，强化校外实践教学基地建设

依据学科专业类和专业群布局要求，遵循“满足基础、重点建设、提高水平、形成特色”的建设方针，按照所服务行业先进技术水平需求，采取企业投资或捐赠、学校自筹等多种途径，加大投资力度，加强实验实训平台建设，建成公共教学、机械工程、电气工程、轨道交通、材料工程、土木工程、电子信息工程、计算机工程、经济管理和文化艺术等实践平台。积极引进企业和科研院所共建产学研一体的实验实习实训基地。

按照教学、科研、就业“三位一体”的原则，每个本科专业建成“1+N”模式的校外实践教学基地，实现每个专业至少有一个行业龙头或骨干企业作为支撑的“企业网络”，全面深化产教融合、校企合作，促进产学研结合，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担局面。

四、保障措施

（一）强化组织领导，健全工作机构。学校要坚持正确办学方向，制定专业发展规划，加强对专业建设重大事项的决策、组织落实与实施，充分发挥学校学术委员会、教学工

作委员会在专业建设过程中的评议、决策咨询和监督作用，保证专业建设工作客观公正、规范科学。充分发挥各学院和各专业建设指导委员会在专业建设中的主体作用，负责落实专业建设规划，并确保专业建设和教学工作围绕规划正常、有序地开展。

（二）完善机制制度，落实工作责任。各单位根据学校专业建设规划，制定详细的落实工作方案，明确各项建设任务的时间表、任务书和路线图，细化工作内容，促使人人有任务、有压力、有动力。进一步强化本科教育核心地位，完善以深度转型为导向的评价激励机制、督查督办机制、考核问责机制，通过项目带动、资金引导、政策支持等，发挥资源配置、岗位聘用、职务晋升、收入分配等杠杆作用，调动各单位和全校教师的积极性和主动性激发基层教学组织活力，打造校内外结合的高水平教学团队。

（三）强化多元评价，完善质量保障体系。把教学过程性评价与教学结果性评价结合起来，把学校内部评估和院校评估、专业认证及评估结合起来，有效引入第三方专门评价机构，推进由“质量目标与标准、组织与实施、支持与保障、监控与评价、信息收集与反馈、调控与改进”六个系统构成的内部教学质量保障体系。

（四）推进信息化平台建设，提高教学服务能力。升级教务管理系统，探索实验课程表系统化管理，优化教学运行流程；改进听评课管理模式，完善形成性评价与终结性评价相结合的质量保障体系，将质量意识、质量标准、质量评价、

质量管理落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

（五）加大资金投入，借力多方支持。学校要多渠道筹措资金，设立专业建设专项经费，推动专业内涵建设、特色发展、追求卓越，积极争取政府、行业企业和社会支持专业建设，开展多种形式的共建、合建。充分利用对口支援高校帮扶，加强校校合作，在学科建设、专业建设、师资队伍、人才培养、科技创新等方面获得支持。

附件：兰州工业学院“十四五”新增本科专业设置规划

兰州工业学院“十四五”新增本科专业设置规划

序号	学院	拟申报新专业				
		2021	2022	2023	2024	2025
1	机电工程学院	智能制造工程				
2	电气工程学院		机器人工程			
3	计算机与人工智能学院	数据科学与大数据技术				
4	土木工程学院		道路桥梁与渡河工程		智能建造	
5	电子信息工程学院					电子科学与技术
6	汽车工程学院	新能源汽车工程				
7	材料工程学院			新能源材料与器件		金属材料工程
8	艺术设计学院					
9	经济管理学院				审计学	
10	外国语学院					
11	马克思主义学院					
12	创新创业学院					
13	基础学科部					
14	体育部					

附件 4:

兰州工业学院人才队伍建设“十四五”规划

(2021—2025)

为适应新时期学校发展的需要，建设一支政治过硬、师德高尚、业务精湛的高素质教师队伍，依据《甘肃省教育事业发展“十四五”规划》和《兰州工业学院教育事业发展“十四五”规划》，结合学校“十三五”师资队伍建设的实际，特制定本规划。

一、发展基础

(一)“十三五”时期建设主要成绩

“十三五”期间，学校认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕学校“一重四改、转型发展、迎评促建”工作要求，按照学校“十三五”师资队伍建设的规划，落实“人才兴校”战略，把师资队伍建设作为学校生存与发展的根本保障，不断完善制度建设，持续引进各类人才，着力推进青年教师培训、骨干教师能力提升和“双师双能型”教师队伍建设等工作，师资队伍学历、年龄、专业、职称、学缘等结构进一步优化，师资队伍基本满足教学工作需要。

师资建设制度进一步完善，队伍管理进一步规范。“十三五”期间，先后制定出台了《兰州工业学院关于进一步建立健全师德师风建设长效机制实施方案》《兰州工业学院教师培养培训管理办法》《兰州工业学院新入职教师岗位培训实施办法》《兰州工业学院青年教师导师制助教制实施办法》《兰州工业学院“双师双能型”教师队伍建设管理办法》《兰州工业学院

教师系列高级职务任职资格评审条件》等文件，为学校师资队伍建设和提供了制度保障。

师资队伍规模不断扩大，结构明显改善。截止“十三五”末，学校拥有教职工 738 人，正高级 92 人，副高级 244 人，中级 201 人；博士研究生 39 人，在读博士 30 人，硕士研究生 458 人。其中：专任教师 518 人，外聘教师 87 人。专任教师中，博士 31 人，硕士 384 人，硕博占比 80.12%；教授 66 人，副教授 190 人，副高以上占比 49.32%；讲师 166 人，占比 32.05%。“双师双能型”教师 135 人，占比 26.06%。

有省级教学团队 2 个，省级创新创业教学团队 1 个，国家级创业导师 1 人，省级教学名师 2 人，省领军人才 2 人，省优秀专家 1 人，省级创新创业教育教学名师 3 人，荣获甘肃省五一劳动奖章、师德标兵、园丁奖、陇原创新人才、技术能手等荣誉 36 人，省高校青年教师成才奖 21 人，校级专业带头人 31 人。

加强培养培训，提升教师专业能力。从为教之道、师德之魂、教学能力、实践操作能力、科研能力等方面，坚持新进教师岗前培训、入职培训；遵循“按需培训、学用一致”的原则，鼓励在校教师外出进修学习；加快“双师双能型”教师培养，持续改善教师队伍的结构层次；积极鼓励教师攻读博士硕士学位，提升教师高学历结构；借助“产教研合作项目”，积极推进专业带头人、教学团队建设；通过“传、帮、带”，落实青年教师导师制助教制；实施职能部门专项培训计划和教学部门业务培训计划，有针对性地提高了教师的业务素养。

（二）存在的主要问题

学校现有师资队伍总量仍然不足。受长期编制的影响，学校教师总量仍然满足不了学校发展的要求，学校专任教师、教辅人员数量、行政管理人员仍不同程度存在缺口，后勤保障人员青黄不接，新办专业师资严重不足。

师资队伍结构不尽合理。高层次人才特别是教学骨干、教学名师、学科带头人、专业带头人数量不足，影响力不强；教学梯队和学术团队还没有形成，教师普遍存在研究方向和力量分散、无法承担大型研究项目、难以提高学科水平；具有博士研究生教师数量不足，师资学缘比较单一，具有省外、海外教育、工作或研究经历与背景的教师和外籍教师所占比例不高。

高层次人才引留困难仍然较大。尽管学校出台了引进高层次、高水平人才的实施办法，但对于经济困难的甘肃省引进人才难度依然较大。在人才引进的同时，校内现有的资源无法满足人才稳定的要求，导致近年来出现一定程度人才流失的现象。

二、发展目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实习近平总书记关于教育工作的重要论述和指示批示精神，紧紧围绕学校“十四五”时期的办学定位和发展目标，落实中央人才工作会议精神，深入推动“人才队伍建设工程”，以引进和培养高层次人才为核心，以改革和创新人才考评机制体制为要务，以优化人才发展环境为保障，紧紧抓住吸引、培养、用好、评价人才等环节，加强人才工作和人才队伍建设，为建设高水

平应用型大学提供强有力的人才保障和智力支持。

（二）发展思路

牢固树立人才是“第一资源”战略理念，按照“积极引进、重在培养、改善结构、提高水平”的建设思路，通过加强人才队伍统筹、优化队伍结构、进行分层建设、完善人才工作机制和经费保障等措施，全面提升人才队伍整体水平。

（三）总体目标

坚持培养与引进并重、能力培养与学历学位提高并重、师德师风建设与业务水平提高并重，按照“提升能力、以用为本、培养引进、整体推动”原则，大力实施“人才队伍建设工程”，到2025年末，基本建成一支数量充足、结构合理、德才兼备、业务精湛，与学校办学目标相适应的人才队伍。

（四）具体目标

“十四五”末，学校全日制本科在校学生达到12000~15000人，继续教育在籍学生规模达到10000人左右，教师规模达到680-835人，其中，专任教师数达到610~750人，专任教师中具有博士学位教师比例力争达到20%，“双师双能型”教师占专任教师比例达到50%以上。新增省部级以上优秀专家、领军人才等5名以上，新增省级科技创新团队（产业技术创新团队）2个以上；新增省级教学名师3~5人、省级教学团队3~5个。

三、发展任务

（一）实施师德师风引领计划

认真贯彻落实《兰州工业学院关于进一步建立健全师德

师风建设长效机制实施方案》，全面加强师德师风建设，坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，完善教师师德师风档案。制订教师师德师风负面清单和失范行为处理办法，完善师德失范惩戒机制，把师德表现作为业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，推动师德建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。

（二）实施人才引进计划

持续拓宽人才队伍建设渠道，继续推行“事业编+人事代理”、“专职教师+外聘教师”的人才队伍建设渠道，完善各类人员的选聘、管理及薪酬制度，激励教职员工的工作积极性和创造性。

科学制订师资引进计划。立足学科建设和人才培养实际，结合各学院生师比情况，坚持特殊人才特别引进、重点岗位重点引进、学科专业亟需引进的原则，分年度确定师资引进计划。

实施高层次人才突破计划。研究制定高层次人才引进和管理办法，建立以合同管理为基础，长聘与短聘相结合，全职引进与柔性引进相补充，待遇与任务相匹配的多元化高层次人才引进机制，加大正高级职称、博士学位等高层次人才引进力度，依托高层次人才带动高水平教学科研团队建设。

（三）强化师资培养培训

实施带头人培养和团队培育计划。以目标管理与绩效考核为导向，积极支持和严格管理相结合，探索以高层次人才

为引领，扶持教学科研队伍融合成长，促进专业（学术）带头人和教学科研团队培育计划的提升。

实施教师专业能力发展计划。着眼于人才基础性培养和战略性开发，完善新入职教师培训、青年教师导师制助教制、骨干教师研修提升等人才培养培训政策和办法，积极引导教师到高水平大学研修、企业锻炼、海外研修。加强青年教师职业发展规划指导，拓宽青年教师学历提升渠道，鼓励教师到国内外高水平大学或重点实验室、重点研究基地攻读学术博士或专业博士，有计划地加快推进40岁以下青年教师的“博士化”。

“双师双能型”师资队伍建设计划。完善“双师双能型”教师认定标准，进一步落实支持和鼓励教师到企业和相关单位学习交流、培训、参与研发等提高实践能力和职业素养的制度。按照在职培养与企业挂职相结合，短期培养与长期培养相结合的方式进行。利用校企合作基地和大学生创新创业训练计划项目提高教师的实践实训水平；邀请行业（企业）专家或技术人员到学校为教师进行系统的专业技能培训；参加国家部委或全国性行业协会组织的本专业或相近专业的专业技术（执业）资格评审（考试）以及国家或行业的职业（技能）资格考试；选派专任教师到相关企业或科研机构进行挂职锻炼，实现教师与企业的“零距离”接触。

（四）创新岗位管理制度

遵循配置科学、总量控制、结构合理、管理规范的原则设置岗位体系。合理规划各类岗位的数量和结构，从严控制

非教学岗位，强化各类人员的聘期管理，实现教师职务（职称）评审与岗位聘用的有机结合，建立与考核评价相配套的教师退出机制，健全“岗位能上能下、待遇能高能低”的聘用制度。

（五）推进教师综合评价改革

落实中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚持把师德师风作为第一标准，强化一线学生工作，突出教育教学实绩，探索不同岗位教师分类评价机制。

修订《兰州工业学院教师系列职称任职资格条件》，对思政课教师、专职辅导员分类制订专业技术任职条件和评审实施办法，不断完善评价标准，突出教育教学能力和业绩，推行代表性成果评价，克服唯论文、唯“帽子”、唯学历、唯奖项、唯项目等倾向。

（六）改善教职工薪资待遇

学校争取多方面资金，加大经费投入，努力改善教职工待遇，营造政策留人、事业留人、待遇留人、感情留人的良好氛围。继续完善修订《兰州工业学院校内津贴分配方案》，收入分配持续向高职称、高学历教师倾斜，加大教学科研奖励力度，全面落实社会保险政策，改善教职工工作生活条件，给广大教职工提供一个良好的发展创业环境，增强学校凝聚力。

四、保障措施

（一）加强组织领导，统筹人才建设工作

坚持党管人才的原则，在学校人才工作领导小组的领导

下，充分发挥统筹、协调作用，形成人事处具体负责，相关部门密切配合的工作格局，建立起科学高效的领导体制和工作机制。

(二) 创新体制机制，提高人才服务效能

全面梳理和优化人事管理的各项规章制度和 workflows，完善人才管理和培养的工作机制，推进校院两级管理体制改革，确立学院在队伍建设中的主体地位，切实落实“人才队伍建设工程”的各项计划，改进工作方法，提高服务水平，促进人才队伍建设的顺利开展。

(三) 加大投入力度，保障人才经费落实

根据学校事业发展需要，加大人才队伍建设投入预算，提高人才队伍建设经费投入在学校预算中的总体比例，加大对高层次人才引进和留住的投入，分类建立灵活高效的人才经费投入机制，确保人才引进和人才培养的各项经费的落实，为实施“人才队伍建设工程”提供足够的经费保障。

附件 5:

兰州工业学院校园基础设施建设“十四五”规划

(2021——2025)

校园基础建设是学校事业发展的物质基础，也是学校提升教学质量，加快推进学校内涵发展、特色发展，转型发展的重要保障。为实现学校建设特色鲜明，优势突出，区域内有重要影响的高水平应用技术大学的发展战略目标，按照住建部、国家发改委《普通高等学校建筑面积指标》(建标〔2018〕32号)、《关于印发普通高等学校基本办学条件指标(试行)的通知》(教发〔2004〕2号)的规定和要求，结合学校校园基础设施建设实际，特制定本规划。

一、发展基础

(一)“十三五”时期主要成绩

“十三五”是学校转型发展、建设特色鲜明的应用技术大学的关键时期，也是夯实基础条件、提升内涵建设,接受教育部新建本科院校合格评估的重要时期。学校紧紧围绕基础固校战略任务，积极推进兰州新区新校区建设项目(一期)工程。主要完成了新校区建设项目(一期)工程的规划设计、前期手续办理工作，以及包括教学楼、图书馆、实训中心、学生生活服务综合体、公共教学楼、学术报告厅等在内的 54.06 万平方米，23 栋单体建筑的主体、砌体、部分安装、室外道路管网、南大门等工程的建设任务，累计完成投资 15.06 亿元，目前项目正在进行中。

(二)存在的主要问题

“十三五”期间，新校区建设项目的推进工作虽然取得了一定成绩，但并未完全完成“十三五”校园建设规划的相关任务，主要原因是学校自身经费运转能力有限，致使新校区建设资金筹措不够及时，建设工程推进缓慢。

（三）面临机遇与挑战

发展机遇。《甘肃省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》指出，要大力支持兰州新区职教园区打造技能培训示范区，支持发展高水平研究型和应用型大学，加强基础研究和高技能人才培养，推动实现高等教育高质量发展。在省委省政府、省教育厅的大力支持下，我校被列为甘肃省6所首批转型发展试点院校之一，这标志着我校发展进入新的“快车道”，必将为我校带来新一轮建设和发展的战略机遇。“十四五”期间将是我校实现中长期发展总体目标、推进综合改革、建设高水平应用技术大学的关键时期，全国教育大会精神指出，要持续深化高等教育改革，激发中西部高等教育内生动力和发展活力，引导中西部高校立足地方、扎根地方、服务地方，提升人才培养水平和科技创新能力，更好服务国家和区域经济社会发展。因此，新校区的建设将为学校优化高等教育发展环境，实现教育资源合理配置，带动和促进高等教育集团化、规模化，实现学校的快速发展。

面临挑战。虽然学校办学历史较长，但受各方面因素影响，基础条件相对薄弱，历史欠账较大，学校自身筹资能力有限。因此，在“十四五”时期进一步加快老校区土地调规变性和出让处置，并通过多种渠道筹措基本建设资金成为校园建设亟待

解决的问题；在进一步完善新校区（一期）工程的建设中，如何充分利用现有资源，最大化地建设绿色数字化的新校区都将成为最大挑战。

二、发展目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，全面落实习近平总书记关于教育工作的重要论述和指示批示精神，紧紧围绕学校办学定位和发展目标，为学校建设高水平应用技术大学提供基础保障。

（二）发展思路

校园基础建设是学校各项事业发展的重要保障，必须立足学校办学实际，科学确定发展目标和任务。既要着眼于目前的实际问题，又要放眼于未来，为学校长期稳定发展预留足够空间。同时结合学校信息化建设，加快数字校园、绿色校园建设。多渠道筹措建设资金，为校园基础建设提供保障。

（三）总体目标

“十四五”期间，学校将以兰州新区新校区的建设作为重点工作，通过科学专业的合理布局，在保证新校区建成投入使用的基础上，完成老校区土地调规变性、出让处置和整体搬迁工作，积极筹措建设资金，争取启动新校区教师公寓的建设。

（四）具体目标

进一步加快完成新校区的建设工作。强化基础设施建设，合理整合和完善新校区各项功能。

完成老校区土地调规变性和出让处置。老校区土地调规变性和出让处置工程的完成将从根本上解决长期困扰学校的建设资金不足问题，为学校长远发展提供有力的保障。

完成老校区整体搬迁工作。新校区（一期）工程建设完成后，将老校区整体搬迁至兰州新区新校区将极大地提高学校硬件办学条件，为学校长远发展奠定坚实的基础。

启动新校区教师公寓建设工作。教师公寓的建设将为我校引进高层次人才、稳定教师队伍和提高教师治学积极性起到凝聚推动作用，为学校持续健康发展提供有效助力。

三、发展任务

（一）完成新校区建设项目（一期）工程

完成新校区建设项目（一期）23栋单体建筑工程，总建筑面积为54.06万平方米。包括：图书馆，建筑面积31484.00平方米；公共教学楼，建筑面积72004.53平方米；教学楼，建筑面积25220.53平方米；实训中心，建筑面积22539.98平方米；礼堂，建筑面积11743.5平方米；文科实验楼，建筑面积25285.6平方米；理工科北实验楼，建筑面积30618.89平方米；理工实验实训中心1号楼，建筑面积30618.89平方米；综合办公楼，建筑面积24745平方米；综合服务楼，建筑面积13234平方米；学生生活服务综合体，建筑面积47796.81平方米；学生宿舍，建筑面积197296.4平方米；报告厅，建筑面积4190.80平方米；活动场地（包括：400米标准田径场及看台、16个篮球场、6个羽毛球场及9个排球场），占地面积39994.4平方米。

完成新校区建设项目（一期）室外管网工程。包括：综合

管网、道路广场、围墙、大门、绿化及景观工程等。

(二) 老校区土地调规变性和出让处置工程

老校区土地调规变性和出让处置工程可分为以下三个阶段：

老校区土地整体调规变性。经学校书面征得省教育厅同意后，按照兰州市政府和市自然资源局的部署要求和相关工作流程，委托符合资质要求的规划设计单位编制控规修改的必要性和可行性论证报告，上报自然资源局对控规修改必要性进行专题论证，并提交兰州市规划委员会进行两次论证研审通过后办理相关手续。

老校区土地出让处置。将老校区土地整体调规变性纳入新版《兰州市国土空间总体规划（2020-2035年）》并获国务院批准后，依据《中华人民共和国城镇国有土地使用权出让和转让暂行条例》（国务院令第55号）、住房和城乡建设部《城市国有土地使用权出让转让规划管理办法》等有关规定，并依据市自然资源局提出的规划设计条件及附图，由学校与受让方签订《土地使用权出让合同》，受让方按照市自然资源局评估的价格，向市政府支付全部土地使用权出让金后，依照程序在市自然资源局所属的土地确权登记信息中心办理登记，领取土地使用证，取得土地使用权。

老校区地上建筑物和其他附属物的处置。由学校上报省机关事务局和有关部门审定，并经省政府审批通过后，按照相关政策规定和管理办法进行处置。

(三) 完成学校老校区整体搬迁工程

老校区搬迁工程时间拟定于新校（一期）工程区竣工之后。整体搬迁工作分阶段进行，具体搬迁实施计划如下：

前期计划阶段：主要工作任务是建立搬迁工作机构，科学规划，制定相关搬迁方案。

前期准备阶段：主要工作任务是强化责任，分解落实具体搬迁任务。

集中搬迁阶段：主要工作任务是广泛发动全校师生积极投入，精心组织，实施搬迁，并做好搬迁工作的管理和安全保障。

（四）推进新校区教师公寓的建设

根据《中共甘肃省委甘肃省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》（甘发〔2018〕21号）中第32条，高等学校要建设人才引进住房和教师周转房的精神，学校拟在新校区东北角建设教师公寓，总建设用地面积为18400平方米，建筑总面积为78000平方米，建设资金由教职工集资。

四、保障措施

（一）加强领导。新校区建设是学校“十四五”发展规划的重要组成部分。学校高度重视校园建设的规划和建设工作，坚持“高质量、高品位、高效率”的工作要求，统筹规划、科学决策、分解任务、分步实施，推进新校区建设的各项工作，确实保障新校区建设规划的实施。

（二）规范管理。依照我国建筑行业的法律法规和学校基建工程管理办法，对于新校区建设及后期的维护维修工作，要严格遵守相关的工程管理流程，规范程序、科学操作。实行统筹安排、协调发展，使新校区建设得到科学、规范、稳步、高

效实施。

（三）筹措资金。在增收节支、自筹资金的基础上，通过积极争取政府专项资金、拓宽融资渠道、老校区土地出让等方式，多方筹措资金，加强对校园基本建设的科学管理，确保各类校园建设项目的资金与质量安全，实现投资效益最大化。

（四）更新观念。牢固树立以人为本，服务全体师生的观念，确立基建管理现代化理念，积极服务于教学中心地位和人才培养中心工作，切实保障和促进学校实现转型发展目标。牢固树立依法治校、按章办事的观念，建立健全制度体系，坚持运用法律手段处理和解决问题。

（五）强化监督。严格执行党风廉政建设责任制，落实“一岗双责”。积极配合上级主管单位和学校纪检部门对项目建设过程的监督检查，结合业务流程和制度机制等方面的风险点，制定和落实防范措施，经常性开展廉政教育和宣传，合力营造风清气正、干事创业的工作环境，保证校园建设健康有序。

附件 6:

兰州工业学院信息化建设“十四五”规划

(2021—2025)

依据《中国教育现代化 2035》和《教育信息化 2.0 行动计划》，遵照学校办学指导思想和《兰州工业学院教育事业发展规划“十四五”规划》目标，秉持“服务师生、支撑教学研管理、贯穿人才培养全过程”的理念，特制定本规划。

一、发展基础

(一)“十三五”期间主要工作

校园网基础运行环境不断完善。通过建设和部署校园网中心机房动力环境监测系统、校园网“边界出口”及其安全配置升级、新一代校园一卡通系统、关键信息系统和应用系统“冗余”布设、服务器虚拟化管理平台、校园基础网络及域名解析系统 IPv6 改造，校园网基础运行环境不断优化和完善。

新校区智慧校园建设稳步推进。编制新校区智慧校园建设概要说明；制定新校区智慧校园建设与规划设计的相关设计要求，编制《新校区智慧校园建设项目规划方案》和《新校区智慧校园建设与实施方案框架（初稿）》，在建设资金既定预算下，调整新校区校园网络、机房工程、一卡通系统、视频监控系统及室内外广播、大屏显示系统等的应用需求，完成新校区综合布线工程的深化设计。

网络教学资源建设不断深化。学校自建“开物·云课堂”平台，完成“校本”近 100 门课程的在线辅助教学资源建设，

惠及 11 个本科专业近三千余名同学的“线下线上”融合学习。

五年来，学校信息化建设专项资金累积投入 545.2 万元。期间，通过校企合作模式建设老校区新一代校园一卡通系统，完成“校企合作”专项资金投入 349.6 万元。

（二）存在问题

管理能力与人员不足。信息化管理与分工的工作界面模糊，工作机制有待完善。信息化专职技术人员缺少，占比不到全校教职工的 1%。

资金持续投入不足。过去五年，学校信息化建设资金重点投入在基本硬件设施的更新升级方面，基础网络环境建设、网络安全设施、业务系统、应用平台等“体系化”建设方面投入不足。

网络信息基础环境薄弱。在基础设施方面，通信线路“入地进管”、供配电、承重、安全等存有隐患，各级网络信息交换设备陈旧；在业务系统方面，缺失办公、学工、科研、人事等主要业务系统；在平台建设方面，信息共享、数据交换及校园用户身份统一认证等功能没有实现；在应用方面，依赖单点办公教学设备和即时通讯平台（微信、QQ、钉钉等）开展日常校务工作；在“智慧教室”建设和教育教学网络资源应用方面，仍以传统多媒体为主要教学工具和手段，“校本”课程资源数量不足。

新校区智慧校园建设“人财物管”缺口较大。新校区一期建设工程园区面积 1000 亩，矗立 23 栋单体建筑，建筑面积 54 万平方米；从信息系统工程角度来看，如此之大的

园区弱电工程和信息化工程必须有一支专业化的联合体团队来承接实施；目前现状是，通过校企合作模式，由合作企业承担新校区综合布线工程、校园网络工程和校园一卡通系统工程建设，受合作企业的业务范围、技术应用和系统化管理能力及资产属性所限，合作企业无力承担学校新校区智慧校园工程建设“系统总集”。

（三）面临机遇与挑战

国家政策指引。已发布的《中国教育现代化 2035》和《教育信息化 2.0 行动计划》，结合国家教育改革发展中长期规划纲要（2021-2035）和教育信息化十四五规划（教育部），对学校十四五信息化建设是有力的促进。

新校区建设契机。学校经过教育部本科教学合格评估进入整改和发展新阶段，伴随新校区智慧校园建设进程，将以科学规范、巩固调整、可行可信的理念来解决“十三五”期间遗留的问题和“十四五”的建设任务。

二、发展目标

（一）发展思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻国家和省级有关教育信息化政策，落实发展任务。洞悉国家网络强国战略布局与新技术变化，以互联网+、人工智能、大数据、云计算、智慧城市、一带一路、网络扶贫等政策指引和技术支撑，适应新时期校园信息化工程建设和发展任务。

（二）基本原则

规划和实施并重、两条腿走路；突出重点、体现效果；

先易后难、从基础性和业务需求紧迫程度着手；面向师生、突出用户体验；强化管理、加强协调能力，保障资源投入。

（三）发展目标

依据《新校区智慧校园建设规划》及《新校区智慧校园建设实施方案》，以“云计算”、“大数据”、“物联网”、“移动通信”等技术为支撑，构建“一张网络、五个功能中心、四大体系”的智慧校园系统架构,使之成为促进学校创新人才培养、科学研究、服务社会、推动文化传承创新、促进教育教学质量全面提高的重要支点。逐步建成一个信息化程度较高、在西部有较大影响的现代化大学，彰显信息化对学校发展和人才培养的支撑作用。

具体目标:

——全校一张网络。联结互联网、校园网、物联网，形成覆盖全园的“泛在网”。

——构建与实体功能适配的五个中心：基于敏捷智慧网络的数据中心、智慧教育驱动下多媒体教学中心、平安校园环境下的安防中心、绿色校园理念下的能耗管控中心、融合通信支撑下的校园信息综合发布中心。

——完善信息化运转体系。形成智能化的教学体系、高效灵活的管理体系、以人为本的服务体系、稳定可靠的安全和保障体系。

——落实“十个一”工程建设。即，在技术上实现“全校一张网，基础一平台，网站一个群，数据一个库，集成一总线”，在信息化服务方面实现“上网一个号，信息一个站，

消息一通道，校园一张卡，办事一张表”。

三、发展任务

——落实专业人才梯次引进计划。“十四五”期间，拟引进教育技术学、网络技术等方面的专业人员 6 人。力争学校信息化专职工作人员达到 12 人，其中具有高级职称 8 人，中级职称 4 人。

——以政府投入为主，结合校企合作模式，积极争取各级财政专项支持，为服务教学、科研、管理和校园网稳定运转提供保障。力争达到年均 1000 万元的持续投入。

——进一步完善《新校区智慧校园建设规划》及《新校区智慧校园建设实施方案》等符合学校教育教学发展目标、师生员工需求及学校实际状况的校园信息化建设顶层设计方案。制定和细化 2021-2025 分年度工作计划，逐年推进校园网络基础设施、信息资源到“生产”过程的数字化“运、管、控”工作。

——实施新校区智慧校园系统工程建设总集成服务“落地”。

——实施公共基础支撑平台建设。适应信息化应用的发展和学校办学规模的扩大，提高校园网通信辐射面，实现新校区校园网有线无线全覆盖，开展结构化综合布线系统工程建设，涵盖新校区一期建设工程中所达区域的校园网络、校园一卡通专网、视频监控专网（含周界）和融合通讯（校园信息发布）专网。

——实施公用应用基础平台建设。依据《高等学校数字

校园建设规范（试行）》，编制学校信息标准规范，实现以主数据为核心数据库的数据中台建设、统一身份认证平台和新一代校园一卡通系统（新校区）建设；同期开展新校区中心机房建设和“虚拟化云平台”数据中心建设。

——实施公共应用服务平台建设。以集约化、高效化应用为前提，以统一信息服务门户建设（网上办事大厅）为入口，实施办公自动化系统、人事管理系统和学工管理系统等基础应用系统的先期建设。

——实施公共信息资源平台建设。完善校务、宣传和教学资源信息服务平台功能，开展多媒体会议系统、信息发布与公共广播系统工程、新校区智慧教室建设。

——实施物联网平台建设。逐年推进智能楼宇、平安校园和绿色节能校园的试点建设。

——逐年完善运维和信息安全体系建设。深化信息化系统运行和运维体系建设，开展在线运行信息系统的等级保护测评和整改工作。

四、保障措施

（一）加强组织领导。加强教育信息化工作的组织领导，明确推进各部门教育信息化工作的职责。进一步完善信息化管理与服务功能，全面加强教育信息化工作的统筹协调，明确职责，理顺关系。完善技术支持机构，推进相关机构的分工与整合。

（二）完善规章制度。制定和落实教育信息化优先发展政策，推动制定教育信息化优先发展的配套政策措施，协调

制定和落实各部门在学校信息化建设与应用等方面的考评政策。

（三）落实经费投入。建立经费投入保障机制，充分整合现有经费渠道，优化经费支出结构，制定教育信息化建设和运行维护保障经费标准等政策措施。加大落实企业和社会力量投资、参与教育信息化建设与服务，形成多渠道筹集教育信息化经费的投入保障机制。加强项目与资金管理，统筹安排教育信息化经费使用，根据学校教育信息化发展阶段特征，及时调整经费支出重点，合理分配在硬件、软件、资源、应用、运行维护、培训等各环节的经费使用比例。

（四）加强网络信息安全。在《教育信息化 2.0 行动计划》背景下不断提高校园网络安全意识与行为的水平，提升校园网络安全防护技术水平、完备硬件基础设施和网络安全设施，加强学校“本地”网络安全人才培养，健全完善教育系统网络安全制度体系和人员管理，做到有效、稳定、持续地保障校园网络安全。

附件 7:

兰州工业学院文化建设“十四五”规划

(2021—2025)

加强大学校园文化建设，对于净化优化育人环境，促进学生德智体美劳全面发展，构筑全校师生员工精神家园，激发广大师生员工进取精神和创新活力发挥着重要作用。“十四五”时期是我校建成特色鲜明的高水平应用技术大学的关键时期，推进校园文化建设，打造特色校园文化，创建文明校园，是学校凝聚共识、立德树人、高质量发展的必然要求。根据《兰州工业学院事业发展“十四五”规划（2021—2025）》，结合学校实际，制定本规划。

一、发展基础

（一）“十三五”期间取得的主要成绩

“十三五”期间，我校校园文化建设紧紧围绕“立德树人”根本任务，坚持把校园环境建设、景观建设和育人结合起来，精心打造以校园文化设施和人文景点为主的景观文化；坚持依法治校，全面贯彻《兰州工业学院章程》，初步健全完善学校（各部门、二级学院）各项管理规章制度，形成有工院特色的现代大学制度体系构架；围绕学校转型发展，结合学校的办学历史、办学理念与文化传统，以及师生员工的文化需求，坚持培育和践行社会主义核心价值观，以实际行动进一步诠释了“开物成务、启智求真”的校训，“明德、敬业、严谨”的教风，“勤奋、求实、进取”的学风，诠释了校歌、校徽、校史的精神内涵，凝练形成了具有特色的办学理念、价值观念和精

神追求；立足自身文化底蕴和精神文明建设的经验，在已有工作基础上，创造性的开展文明校园创建，成效明显；深入实施《兰州工业学院校园文化建设实施方案》，以“六大工程”建设为龙头，全力推动校园文化建设，强化教风学风，建设优良校风，引导广大师生员工努力成为社会主义核心价值观的传播者、弘扬者和践行者；精心组织开展了思想政治、专业技能、文艺体育等校园主题文化活动，培育了学术与科技、文娱与体育、庆典与仪式等一系列特色文化活动，丰富了学生社会实践、社团建设、青年志愿者服务活动；积极推进大学生创新创业教育，培育创新创业文化精品。通过“十三五”期间的发展，学校的文化底蕴进一步丰厚，文化氛围日益浓厚，为学校治理体系和治理能力建设发挥了不可替代的重要作用，学校的美誉度和社会影响力不断增强。

（二）存在的主要问题

校园文化建设特色还不够鲜明。尽管在现有校园文化活动和物质文化设施上注重工科院校特点、体现办学特色，但是趋同化现象仍较为明显。

校园文化建设的载体比较单一。目前，校园文化更多地是依托文体活动，且活动形式相对较为单一，辐射面不够广，特别是校园文化建设与社会文化建设联盟共建较少，对社会文化如社区文化等缺乏影响力。

二、发展目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，紧扣为党育人、为国育才，以《兰州工业学院事业发展“十四五”规划(2021—2025)》为指导，实施校园文化提升工程，着力构建具有核心价值内核、富有工院特色的校园文化，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供强有力的精神动力和智力支持。

(二) 基本原则

1.方向性原则。坚定社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，扎根中国大地办教育，弘扬社会主义先进文化，努力办人民满意的大学。

2.时代性原则。校园文化建设要准确把握新时代特征，与时俱进，主动适应经济社会改革发展需要，创新人才培养观念，改革人才培养模式，促进学校建设。

3.主体性原则。广大师生员工是校园文化的主体，也是校园文化的建设者，更是校园文化的受益者，每个人都要以主人翁的姿态，为建设美丽工院出实招、献良策、做贡献。

4.创新性原则。校园文化建设从内涵到外延要不断创新，通过实施工程建设、品牌培育和特色凝练，形成具有地域特色、工科特点的校园文化风格。

5.系统性原则。校园文化建设是一个复杂的系统工程，既要充分发挥文化活动、文化设施、文化环境等各要素作用，又要与建设应用技术大学目标整体融入，自然和谐、相得益彰。

(三) 总体目标

根据学校事业发展总体规划，坚持内涵发展、特色发展、创新发展、开放发展，采取有效措施，把校园文化建设与办学精神、目标定位和办学特色结合起来，与文化传承和人文精神结合起来，与人文环境和自然环境结合起来，力争到 2025 年，逐步实现校园历史文化底蕴一脉相承，文化体系相对完善，育人功能有效彰显，师生素质整体提高，精神风貌良好，文化环境优化，文化软实力增强，学校成为广大师生有归属感和自豪感的精神家园。

三、发展任务

(一) 大力加强精神文化建设

1.加强理想信念教育。加强和改进新形势下的思想政治工作，坚持用不断发展的马克思主义理论武装广大师生，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，坚定师生的“四个自信”。探索将个人理想、学校发展目标的追求融入为实现“中国梦”做贡献的有效路径和长效工作机制，进一步激发广大师生投身学校事业发展的热情活力，凝心聚力共同谱写“中国梦”的工院篇章。

2.实施工院精神弘扬计划。在全校师生中广泛开展爱校荣校、感恩奉献教育，大力宣传校训精神，普及传唱校歌，组织开展“我与工院共成长”主题活动，引导师生热爱学校。利用开学典礼、毕业典礼、升旗仪式、优秀表彰等重要典礼仪式，不断丰富爱校荣校文化内涵。落实经常性校史、校情教育制度，凝聚师生热爱工院、建设工院和发展工院的精神力量，增强全

体师生荣誉感和关心学校发展的责任感，让“爱校”成为一种行为习惯，让“荣校”成为一种文化自觉，让“兴校”成为共同的使命担当。

（二）大力加强制度文化建设

1.建设具有工院特色的现代大学制度。积极发展和完善以《兰州工业学院章程》为核心的制度体系建设，认真贯彻落实有关法律法规。切实加强党的全面领导，坚持和完善党委领导下的校长负责制，落实二级学院党政联席会议制度。继续完善和深化学校内部管理体制改革，进一步完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理制度，建立健全内部辅助议事决策、跟踪督办和执行反馈机制，促进决策的民主化和科学化。

2.建立健全规章制度。紧跟国家和高等教育发展形势，结合学校工作实际，完善学校章程，规范办学制度，持续做好规章制度的废、改、立工作，进一步推进学校治理科学化、规范化。注重内部规章制度建设，支持和鼓励各单位、各部门在学校的总体治理框架下制定和完善内部规章制度，构建用法治思维推动事业发展的长效机制。

（三）大力加强行为文化建设

1.建设良好师德师风。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，严格执行师德“一票否决制”，加大对师德失范教师的惩戒力度，推动师德建设常态化长效化。完善教师评聘考核办法，把思想政治表现和育人功能发挥作为教师教学评价、职务职称评聘、评奖评优、干部选拔任用等方面的重要考核内容。加大对优秀教师和重大教学科研成果的奖励与宣传，倡导形成

爱岗奉献、严谨治学，不断提高教师的教书育人能力，引导广大教师争当“四有好老师”。

2.营造良好学风校风。贯彻落实《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，抓好第一、第二课堂，把思想政治工作和社会主义核心价值观融入教育教学和管理服务全过程。围绕爱国主义教育、道德教育、法治教育、安全教育、诚信教育等，加强学生日常行为习惯养成教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。健全完善学生综合测评体系，改进学生综合素质评价机制，促进学生全面发展。深入推进“青马工程”、书香校园等建设，形成辐射效应。持续开展三好学生标兵、三好学生、优秀学生干部等评优评先活动，大力宣传优秀学生先进事迹，发挥榜样示范带动作用。

3.打造优良行政作风。推动“不忘初心、牢记使命”“党史学习教育”制度化常态化开展，进一步建立健全学习和宣传教育机制、联系服务师生机制、勤政廉政、勤俭办学机制、作风建设监督评议和奖惩激励机制、干部考核评价机制，教育引导行政干部爱岗敬业、履职尽责，切实改进作风，提高行政服务水平。

（四）大力加强环境文化建设

1.加强校园建设规划与实施。根据学校发展现状和发展愿景，加强新校区文化空间设计，做好整体规划，制定《兰州工业学院新校区文化建设实施方案》，落实分期建设计划，形成布局合理、环境优美、品位高雅、功能健全的校园环境。

2.加强校园文化景观建设。合理规划布局新老校区校园人文景观，在实现老校区校园绿化、美化、净化、亮化的基础上，按照新校区建设规划和环境布局，利用现代工业元素打造新校区校园景观，重点建设新校区自然环境与人文环境相得益彰的文化环境品牌。

3.加强楼场馆舍文化建设。加强新校区图书馆、校史馆、昆仑堂、体育场（馆）、文化广场等文化场馆建设，建设大学生活动中心，保证师生文化活动有场所、文化生活有阵地。加强新老校区教学楼、科技楼、实验楼、实训中心、宿舍区等区域的文化氛围营造。

（五）大力实施文化品牌打造计划

1.实施“形象传播”工程。完善学校视觉形象识别（VI）系统，推广视觉形象规范管理，更好地展示学校精神内涵与对外形象。坚持“内宣树典型聚心力，外宣出精品展形象”，进一步改进对内对外宣传，全天候、全方位、多角度、立体式“讲好工院故事，传播好工院声音”，广泛宣传学校改革发展进程中涌现出的先进典型和事迹，树立学校办学形象，传播学校办学成果，展示学校物华风貌。

2.推进校园精品文化建设。坚持把“工匠精神”融入到党建和教学、科研、管理、服务等各个环节，渗透到第一、二课堂，贯穿于“三全育人”全过程。通过“党建引领、工匠铸魂”“团学助力、科技竞赛”“创新创业、塑造典型”等系列活动和有效载体，培育大学生的家国情怀和工程素养，让“工匠精神”扎根工院每个角落，开花结果。按照“大型活动届次化、

精品化，中型活动院部化、特色化，小型活动社团化、经常化”的思路，积极开展各类特色鲜明、参与面广、氛围浓郁的文化艺术活动。充分发挥体育部、工会、团委和大学生体育社团的作用，组织广大师生积极参与田径运动会、各球类赛、棋牌类赛、舞蹈健美操赛等系列活动，做到“月月有赛事、周周有活动”，丰富教职工的校园文化活动，提高广大师生整体素质和健康水平。

（六）大力加强网络文明建设

1.举办网络文化交流活动。加强校园网络文化建设，把校园网络文化与学生思想政治教育相结合，与学生文化素质相结合，与学校人才培养目标相结合，有效扩大网络文化的育人覆盖面。深入推进网络文化作品创作生产，组织学生积极参与全国、全省大学生摄影、微电影、微视频短片、微小说网络大赛等，全面提升校园文化内涵。

2.共建网络安全、共享网络文明。拓展校园网络平台，丰富网络内容，建强网络队伍，净化网络空间，引导师生强化网络意识，提升网络文明素养。严格落实校园网实名登记制度和网络责任制度，加强对网络行为的引导和管理。健全校园网络舆情监测、突发事件应急处置机制和部门联动工作制度，联防联控，构建安全、文明网络生态。

四、组织实施与保障

（一）组织保障。在学校党委统一领导下，成立由学校党委书记、校长任组长，分管校领导为副组长，相关职能部门负责人参与的校园文化建设领导小组。领导小组下设办公室，办

公室设在党委宣传部，负责校园文化建设的组织、协调和推进工作。

（二）制度保障。深化对新时代校园文化建设特点和规律的认识，进一步完善校园文化建设体制机制，实行文化建设工程化、项目化、制度化。从政策和制度上保障和激励师生员工参与校园文化建设的积极性，尤其要发挥好党员领导干部在校园文化建设中的带头作用和表率作用。

（三）经费保障。学校逐年加大校园文化建设经费投入，年度财务预算设立专项工作经费，不断解决校园文化建设过程中遇到的实际问题和困难。广开渠道，采取多种方式从社会各方面筹措校园文化建设经费，确保校园文化建设各项工作顺利开展。